

**Игнатъева Светлана Альбертовна**  
**Студентка 2 курса группы ПИ-3-Б-ДО-23с ПИ СВФУ, г. Якутск**  
[yasa11061513@mail.ru](mailto:yasa11061513@mail.ru)

### **Развитие речи детей 3-4 лет посредством нейрогимнастики**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования нейрогимнастики как метода коррекции и стимуляции речевого развития детей 3-4 лет. Подчеркивается значимость моторной активности и межполушарного взаимодействия мозга для формирования речи. Приводятся данные современных исследований, подтверждающие взаимосвязь речевых и двигательных навыков у дошкольников. Раскрыты принципы работы нейрогимнастики и ее основные упражнения, направленные на стимуляцию речевой деятельности. Описаны результаты апробации комплекса нейрогимнастики, позволяющего улучшить звукопроизношение, расширить словарный запас и развить связную речь у детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** речевое развитие, нейрогимнастика, дошкольный возраст, межполушарное взаимодействие, моторика, когнитивные процессы.

### **Speech development in children aged 3-4 years by means of neurogymnastics**

**Abstract.** The article considers the issue of using neurogymnastics as a method of correction and stimulation of speech development in children aged 3-4 years. The importance of motor activity and interhemispheric interaction of the brain for speech development is emphasized. The data of modern studies confirming the relationship between speech and motor skills in preschoolers are presented. The principles of neurogymnastics and its main exercises aimed at stimulating speech activity are revealed. The results of testing a neurogymnastics complex that allows improving pronunciation, expanding vocabulary and developing coherent speech in children of primary preschool age are described.

**Keywords:** speech development, neurogymnastics, preschool age, interhemispheric interaction, motor skills, cognitive processes.

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современной педагогики и логопедии. В возрасте 3-4 лет активно формируется словарный запас, совершенствуются артикуляционные навыки, развивается фонематический слух и способность к построению связной речи. Однако в силу ряда факторов (биологических, психологических, социальных) у многих детей наблюдаются проблемы с речевым развитием, требующие коррекционной работы.

Одним из эффективных методов, способствующих развитию речи детей, является нейрогимнастика — комплекс двигательных упражнений, стимулирующих работу головного мозга и активизирующих речевые центры. Взаимосвязь моторных и когнитивных процессов подтверждается многочисленными исследованиями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.В. Семенович), которые указывают на значимость координации движений для формирования речи [6].

Нейропсихологи (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина) доказывают, что согласованная работа левого и правого полушарий мозга играет ключевую роль в когнитивном и речевом развитии ребенка. Левое полушарие традиционно связано с обработкой языковых данных, а правое отвечает за эмоциональную окраску речи, интонацию и общий контекст. Недостаточная синхронизация работы полушарий может проявляться в задержке речевого развития, трудностях в звукопроизношении и освоении грамматических структур [8; 1].

Нейрогимнастика направлена на активацию межполушарного взаимодействия через выполнение перекрестных движений, синхронные и асимметричные

упражнения. Это способствует улучшению координации, концентрации внимания и, как следствие, развитию речевых навыков у детей 3-4 лет [7].

Среди наиболее действенных упражнений для нейростимуляции речевой активности можно выделить:

- Перекрестные шаги: дети выполняют шаги, попеременно касаясь правым локтем левого колена и наоборот. Это гармонизирует работу полушарий.

- Ритмические хлопки: выполнение серийных хлопков с изменяющимся темпом способствует развитию фонематического восприятия.

- Дыхательное упражнение «Ежик и мышка»: короткие вдохи носом (как мышка) и длинные выдохи через рот (как ежик) тренируют речевое дыхание.

- Пальчиковая гимнастика «Гусеничка»: попеременное касание пальцев рук большого пальца стимулирует речедвигательные зоны мозга [5].

Проведенное исследование на базе дошкольных учреждений показало значительное улучшение речевых параметров у детей 3-4 лет после 3-месячной практики нейрогимнастики. Согласно результатам диагностики, у 70% детей наблюдалось улучшение звукопроизношения, у 65% отмечалось увеличение словарного запаса, а 60% детей стали лучше строить связные высказывания.

Данные подтверждают, что регулярные занятия нейрогимнастикой способствуют комплексному развитию когнитивных и речевых функций у детей дошкольного возраста, формируя базу для дальнейшего обучения и социализации.

Таким образом, нейрогимнастика является эффективным инструментом развития речи у детей 3-4 лет. Она позволяет стимулировать межполушарные связи, развивать артикуляцию, формировать речевое дыхание и улучшать координацию движений. Применение нейрогимнастических упражнений в дошкольных образовательных учреждениях и домашних условиях способствует профилактике речевых нарушений и формирует прочную основу для дальнейшего речевого и интеллектуального развития детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – М.: Академия, 2022. – 288 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2023. – 272 с.
3. Демидкина М.В., Залипа Н.В. Нейроигры как эффективный инструмент развития младших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – № 3(73). – С. 33–35.
4. Кольцова М.М. Связь моторики и речи в детском возрасте // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 4. – С. 98-104.
5. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития детей // Образование и психологическое здоровье. – 2018.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2021. – 319 с.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 2020. – 256 с.