

УДК 159.9.072.43

**Исследование взаимосвязи лабильности мышления со свойствами типа  
темперамента студентов ВУЗа (на примере ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, РС(Я))**

**Никитин Максим Евгеньевич, студент 2 курса  
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри  
(678960, Республика Саха (Якутия), Нерюнгри, ул. Кравченко, 16,  
e-mail: super.maksim-nikitin2014@yandex.ru)**

**Научный руководитель: Николаев Егор Васильевич, кандидат  
педагогических наук, доцент Северо-Восточного федерального университета.**

***Технический институт (филиал) "Северо-Восточный федеральный  
университет имени М. К. Аммосова" в г. Нерюнгри  
(678962, Республика Саха (Якутия), Нерюнгри, ул. Кравченко 16,  
e-mail: egor\_nikolaev@mail.ru)***

Аннотация. В данной статье авторами сделана попытка исследовать взаимосвязь между уровнем интеллектуальной лабильности студентов с их свойствами типа темперамента. Образованные, гибко мыслящие молодые люди становятся большой ценностью на рынке труда. Они также являются «материалом стабильности» и «запасом прочности» любого современного общества и цивилизации в целом. Цель современного образования состоит в том, чтобы таких людей было как можно больше. К большому сожалению, традиционная система образования и особенно система профессиональных отношений зачастую выдвигают не столько требования к умственной компетенции, сколько к коммуникативным навыкам, и это приводит к тому, что социальный успех оказывается, не так тесно связан с уровнем интеллекта, как это происходит в развитых странах. Для изучения этого явления были подобраны методики для изучения гибкости мышления у будущих молодых кадров. Также авторами статьи проведен анализ итогов исследования. Дается сравнительный анализ данных по методикам: Тест «Интеллектуальная лабильность»; Методика диагностики темперамента Я. Стреляу, где делается попытка установить взаимосвязь между уровнем интеллектуальной лабильности студентов с их свойствами типа темперамента.

Ключевые слова: исследование, взаимосвязь, лабильность мышления, свойства темперамента, студенты, ВУЗ

Annotation. In this article, the authors attempted to investigate the relationship between the level of intellectual lability of students with their properties such as temperament. Educated, flexible-minded young people become a great value in the labor market. They are also the "material of stability" and "margin of safety" of any modern society and civilization as a whole. The goal of modern education is to have as many of these people as possible. Unfortunately, the traditional education system and especially the system of professional relations often place not so much demands on mental competence as communicative skills, and this leads to social success not being so closely related to the level of intelligence as it happens in developed countries. Methods for studying the flexibility of thinking in future young personnel were selected to study this phenomenon. Also, the authors of the article analyzed the results of the study. A comparative analysis of data by the methods is given: Test "Intellectual lability"; The method for diagnosing the temperament of J. Strelau, where an attempt is made to establish the relationship between the level of intellectual lability of students and their properties such as temperament.

Keywords: research, interconnection, thinking lability, temperament properties, students, university

До настоящего времени для системы профессионального образования в качестве цели выступала определенная совокупность знаний и умений, что и было зафиксировано квалификационными характеристиками, например: «должен знать...», «должен уметь...». В настоящий момент для современного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений. Ему важна способность к переключению внимания, умение

быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, а также нужно понимание темперамента и эмоций [5, 106]. В современных условиях подготовка выпускников к многофункциональной производственной деятельности признается одной из актуальных проблем профессионального образования. Здесь главная проблема заключается в том, ведь свойства темперамента имеют, большое значение для деятельности человека, особенно таких ее аспектов, как формирование так называемого стиля деятельности, поведение в трудных ситуациях или выбор способа действия и ситуации в соответствии с потребностью индивида. [3, 3-4]

Целью нашего исследования было: обнаружить взаимосвязь между лабильностью мышления и свойствами темперамента студентов ВУЗа.

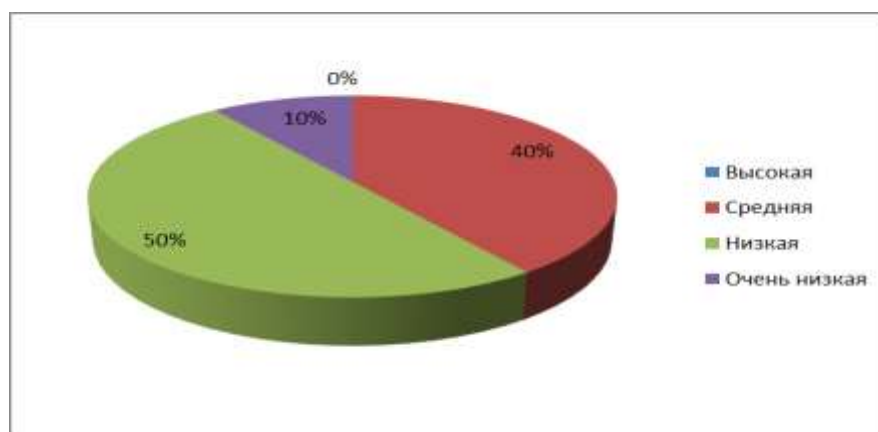
Исследование проводилось на базе Технического института (филиал) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри, Республика Саха (Якутия) с 23 октября по 29 ноября. В эксперименте участвовало всего 30 студентов 2 и 3 курса из групп БА-НО-17, ЭО-16, ПИ-16, ЗФ-16, ПГС-16.

Была составлена нами программа психодиагностики уровня интеллектуальной лабильности и свойств темперамента, которая включала в себя следующие методики:

- 1) Тест «Интеллектуальная лабильность» [4];
- 2) Методика диагностики темперамента Я. Стреляу [1, 84-89].

Тест диагностики темперамента Я. Стреляу направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов. [2]

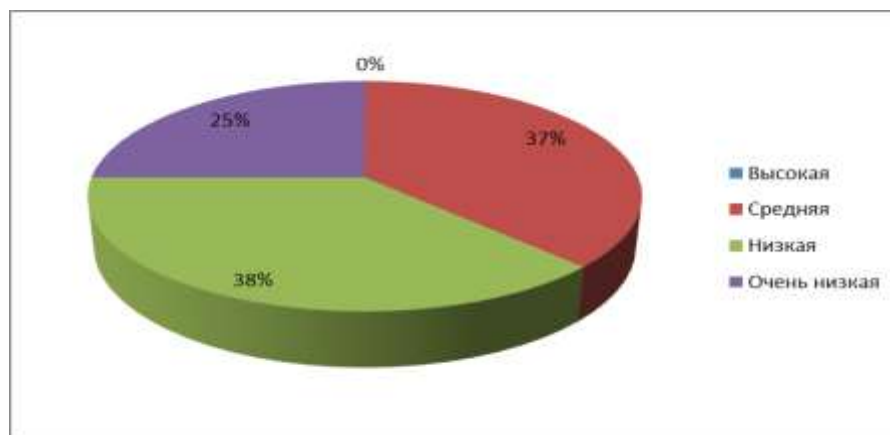
По тесту «Интеллектуальная лабильность» мы получили следующие результаты:



**Диаграмма 1. Результаты тестирования интеллектуальной лабильности среди студентов группы ЭО-16**

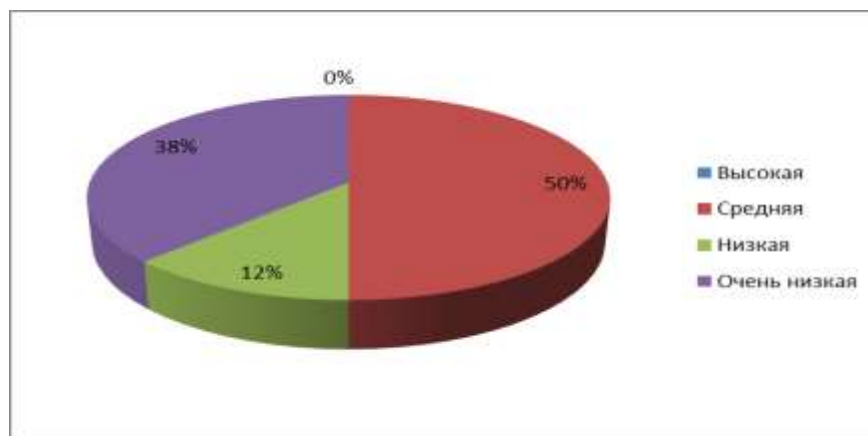
В данной группе было опрошено 10 студентов. После опроса были выведены следующие результаты: студенты с высокой лабильностью отсутствуют. Студентов со

средней лабильностью 4 (40%). Студентов с низкой лабильностью 5 (50%). Студентов с очень низкой лабильностью 1 (10%).



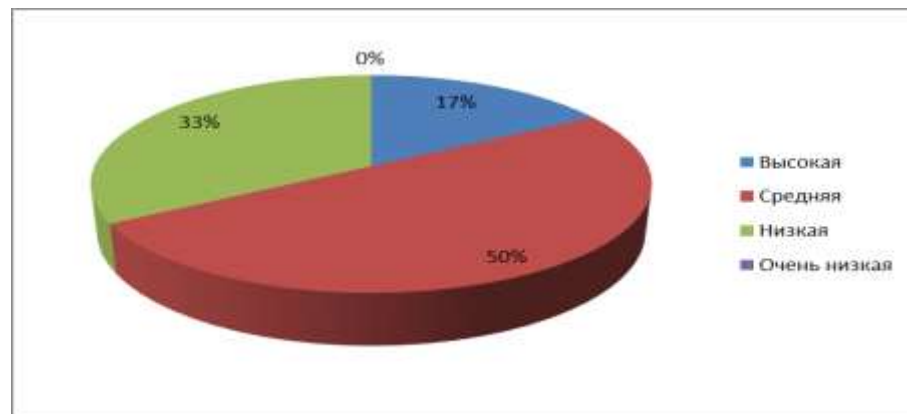
**Диаграмма 2. Результаты тестирования интеллектуальной лабильности среди студентов группы ПГС-16**

В данной группе было опрошено 8 студентов. Студенты с высокой лабильностью отсутствуют. Студентов со средней лабильностью 3 (37%). Студентов с низкой лабильностью 3 (37%). Студентов с очень низкой лабильностью 2 (26%).



**Диаграмма 3. Результаты тестирования интеллектуальной лабильности среди студентов НО-17**

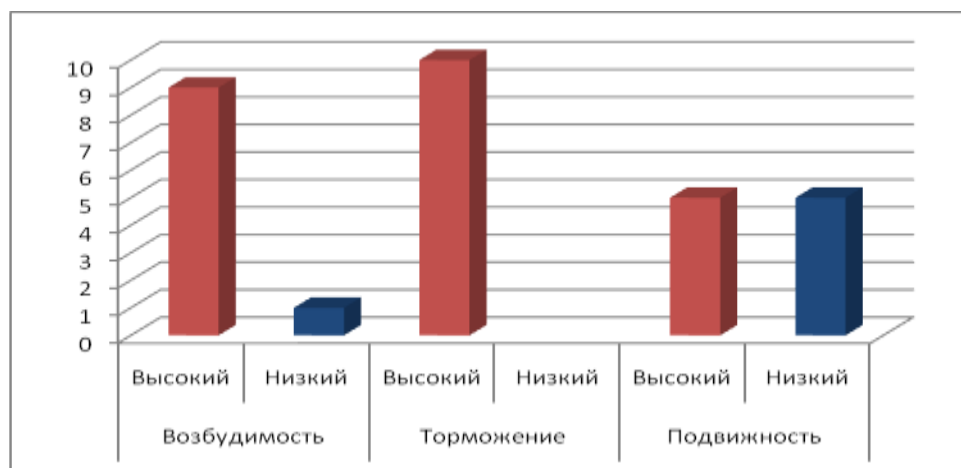
В данной группе было опрошено 8 студентов. Студенты с высокой лабильностью отсутствуют. Студентов со средней лабильностью 4 (50%). Студентов с низкой лабильностью 1 (13%). Студентов с очень низкой лабильностью 3 (37%).



**Диаграмма 4. Результаты тестирования интеллектуальной лабильности среди студентов ПИ-16**

В данной группе было опрошено 6 студентов. Студентов с высокой лабильностью 1 (17%) Студентов со средней лабильностью 3 (50%). Студентов с низкой лабильностью 2 (33%). Студенты с очень низкой лабильностью отсутствуют.

По методике диагностики темперамента Я. Стреляу в ходе нашего исследования были получены следующие результаты (См. Гистограммы 1, 2, 3, 4):



**Гистограмма 1. Результаты тестирования методики диагностики темперамента Я. Стреляу по трем шкалам: возбудимость, торможение и подвижность (гр. ЭО-16)**

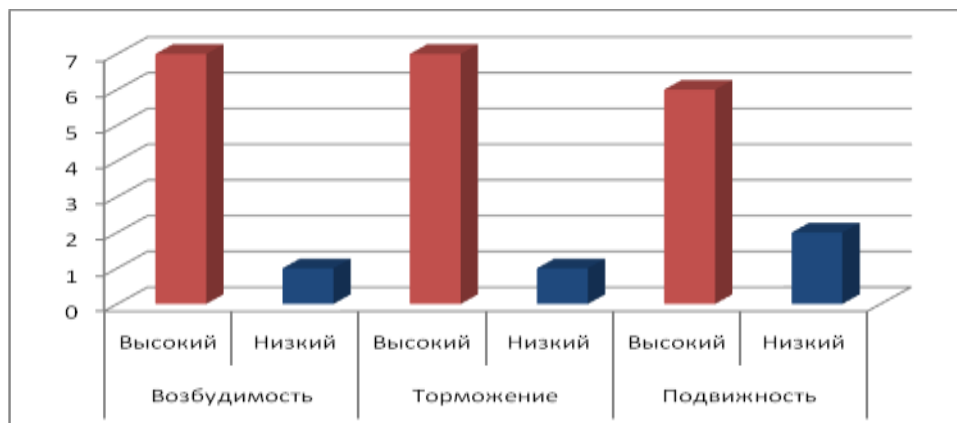
Всего в данной группе студентов было опрошено 10 человек. Как мы видим из гистограммы 1, по свойству темперамента как возбудимость, студенты показали следующие результаты:

Студентов с высокой возбудимостью выявлено 9 человек (90%). С низкой возбудимостью оказался 1 студент (10%).

По шкале торможения мы получили следующие данные:

Студентов с высоким показателем силы нервной системы по отношению к процессам торможения 10 (100%). Студенты со слабыми тормозными процессами отсутствуют.

По шкале подвижности у студентов выявлены - с высокой подвижностью 5 (50%) и с низкой подвижностью 5 (50%).

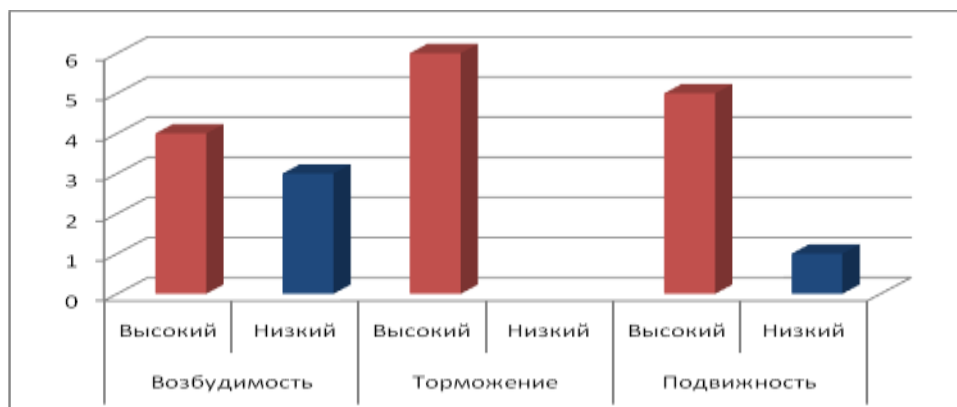


**Гистограмма 2. Результаты тестирования методики диагностики темперамента Я. Стреляю в группе ПГС-16**

В данной группе было опрошено 8 человек. Из гистограммы 2 мы видим, что студентов с высоким уровнем возбудимости – 7(87,5%), с низким уровнем - 1(12,5%).

По показателям силы нервной системы по отношению к процессам торможения с высоким уровнем выявлены - 7 студентов (87,5%). Студентов со слабыми тормозными процессами - 1(12,5%).

По шкале подвижности выявлено, что студентов с высокой подвижностью - 6(75%) и студентов с низкой подвижностью - 2 (25%).

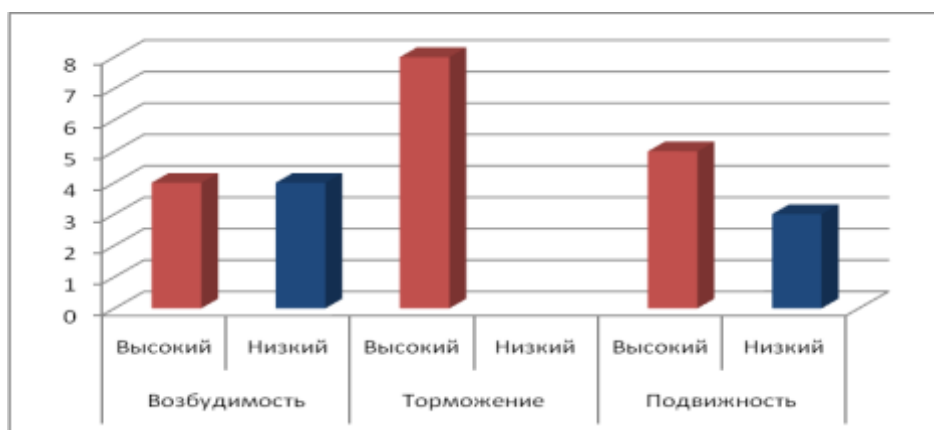


**Гистограмма 3. Результаты тестирования методики диагностики темперамента Я. Стреляю в группе ПИ-16**

В данной группе было опрошено 6 человек. Из гистограммы 3 мы видим, что студентов с высоким уровнем возбудимости – 4(66%), с низким уровнем - 3 (50%).

По показателям силы нервной системы по отношению к процессам торможения - 6 (100%). Студенты со слабыми тормозными процессами отсутствуют.

По шкале подвижности выявлено, что студентов с высокой подвижностью – 5 (88%) и студентов с низкой подвижностью - 1 (20%)



**Гистограмма 4. Результаты тестирования методики диагностики темперамента Я. Стреляу в группе НО-17**

В данной группе было опрошено 8 человек. Из гистограммы 4 мы видим, что студентов с высоким уровнем возбудимости – 4(50%), с низким уровнем - 4(50%).

По показателям силы нервной системы по отношению к процессам торможения - 8(100%). Студенты со слабыми тормозными процессами отсутствуют

По шкале подвижности выявлено, что студентов с высокой подвижностью - 5(60%) и студентов с низкой подвижностью - 3 (40%)

А теперь проведем сравнительный анализ двух методик («Интеллектуальная лабильность» и диагностики темперамента Я.Стреляу), по которым мы проводили наш эксперимент, для того чтобы установить взаимосвязь уровня интеллектуальной лабильности студентов с их свойствами темперамента (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Сравнительная таблица результатов исследования уровней лабильности мышления и свойств типов темперамента у студентов ТИ (ф) СВФУ в гор. Нерюнгри**

	Лабильность	Возбудимость	Торможение	Подвижность
Студент 1	Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 2	Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 3	Оч. Низ.	Выс.	Выс.	Выс.

Студент 4	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 5	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 6	Низ.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 7	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 8	Низ.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 9	Низ.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 10	Средн.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 11	Низ.	Выс.	Низ.	Выс.
Студент 12	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 13	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 14	Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 15	Оч. низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 16	Оч. низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 17	Низ.	Выс.	Выс.	Низ
Студент 18	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 19	Низ.	Низ.	Выс.	Выс.
Студент 20	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 21	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 22	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 23	Средн.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 24	Низ	Низ.	Выс.	Выс.
Студент 25	Оч. низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 26	Низ.	Выс.	Выс.	Выс.
Студент 27	Средн.	Низ.	Выс.	Выс.
Студент 28	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 29	Средн.	Низ.	Выс.	Низ
Студент 30	Оч. низ.	Выс.	Низ.	Низ

Проанализировав данные таблицы, мы заметили у 14 студентов (88%), у которых высокий уровень возбудимости, лабильность мышления имеет низкий или очень низкий уровни.

По данным результатам можно подтвердить, что люди с высокой возбудимостью темперамента имеют низкую или очень низкую лабильность мышления. Люди с таким

описанием имеют сильную ответную реакцию на возбуждение и высокие стимулы, но невысокую успеваемость в различных сферах деятельности.

По свойству темперамента, как торможение мы видим следующую картину. Высокий уровень торможения из 14 студентов, которые имеют высокий и средний уровни лабильности мышления, все 14 (100%).

У людей с высоким торможением наблюдаются сильные нервные процессы со стороны торможения; возбуждения, стимулы легко гасятся; быстрое реагирование ответным действиям на простые сенсорные сигналы и хорошая реакция. Всё это ведет к средним и высоким показателям лабильности мышления и хорошей способностью к обучению.

Также можно заметить, что студенты, которые показали низкий и очень низкий уровни лабильности мышления по подвижности свойств темперамента имеют высокий уровни – 11 студентов (69%).

Люди с высокой подвижностью могут легко переключаться между нервными процессами: от возбуждения к торможению и наоборот, а так же у них наблюдается быстрая переключаемость, решительность и смелость в поведенческих реакциях.

Таким образом, сравнив результаты исследования влияния свойств темперамента на уровень интеллектуальной лабильности, мы можем подтвердить, что гибкость мышления студентов зависит от свойств темперамента личности. Мы думаем, что смогли частично доказать взаимосвязь между возбудимостью, подвижностью и низкими показателями лабильности, а также высокими показателями торможения и средней/высокой лабильностью мышления.

Использованная литература:

1. Беседин А.Н., Липатов И.И., Тимченко А.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога: Часть 1. – Х.: РИП, - 1996. – 302 с.
2. Регулятивная теория темперамента Яна Стреляу. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3152853/>
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. М., 1982 г. -231 с.
4. Тест «Интеллектуальная лабильность». Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/976042/page:8/>
5. Gray, J. A. (1991). The neuropsychology of temperament. In J. Strelau & A. Angleitner (Eds.), *Explorations in temperament* (pp.105-128). New York: Plenum.