

## АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

к.филос.н. Данилова Т.В., студентка факультета аграрного менеджмента Корчаница И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев обороны 16а) e-mail [daniлова\\_tv@ukr.net](mailto:daniлова_tv@ukr.net)

**В данной статье предпринята попытка проанализировать основные философско-образовательные концепции Древней Греции. Древнегреческие философы были уверены в том, что система образования и воспитания является одним из важнейших факторов общественного воспроизводства, она вооружает человека навыками и базовыми знаниями, необходимыми для конкретного общества, что, в свою очередь, предоставляет гражданам возможность определять и преследовать свои собственные цели, а также принимать активное участие в общественной жизни в качестве полноценных, автономных личностей.**

**Ключевые слова:** философия образования, воспитание, познание, разум, истина

### ANCIENT PHILOSOPHY OF EDUCATION: PROBLEM STATEMENT

Ph.D. Danylova T.V., Department of Agricultural management student Korchanitsa I.

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, Heroiv Oborony str., 16a) e-mail [daniлова\\_tv@ukr.net](mailto:daniлова_tv@ukr.net)

**This article attempts to analyze main philosophical educational concepts in Ancient Greece. Ancient Greek philosophers were convinced that the system of education and training is one of the most important factors contributing to social reproduction. At its best education equips individuals with the skills and substantive knowledge that allows them to define and to pursue their own goals, and also allows them to participate in the life of their community as full-fledged, autonomous personalities.**

**Key words:** philosophy of education, training, cognition, mind, truth

**Введение.** Заинтересованность философии проблемами образования и воспитания определяется самой судьбой философии, ее прошлым и будущим. Философское осмысление образования - это логическое продолжение осмысления философией самой себя.

Все общества (как древние, так и современные) фокусировали свое внимание на вопросах образования и воспитания. Очевидно, что все дети рождаются, не умея ни читать, ни писать, не зная правил и норм того общества, той культуры, в поле тяготения которых они пребывают. В процессе социализации подрастающее поколение приобретает необходимые навыки и начинает действовать в соответствии с нормами конкретной культуры. Наиболее способные обучаются лучше других, тем самым приобретая конкурентные преимущества. Таким образом, образование превращается в механизм «социальной сортировки». Образование в любом обществе выступает символическим капиталом, который при определенных условиях можно обменять на материальные и социальные блага.

Именно поэтому столь важная социальная сфера привлекала внимание философов на протяжении веков. Даже беглое ознакомление с их концепциями свидетельствует о том, что они касались большинства вопросов, актуальных и сегодня. Чем является образование: простой передачей определенной суммы знаний или средством развития автономной личности? Что такое знание и как оно возможно? Чем ребенок является в момент рождения: существом с врожденными идеями или чистой доской, на которой общество «чертит свои письмена»? Чему необходимо отдать предпочтение: образованию как индивидуальному развитию или образованию как подготовке к совместному проживанию в определенном обществе? Что такое образование, социализация, инкультурация? Как влияет образование на стабильность социальной стратификации общества? Кому нужно образование: представителям высших слоев общества или всем без исключения? Как соотносятся между собой образование и социальные реформы? Может ли образование стать агентом социальных изменений?

Каждая эпоха, каждое общество, каждая культура своеобразно толкуют понятие и сущность образования. Это во многом зависит от менталитета общества, который не только влияет на образовательно-воспитательную доктрину, но и сам изменяется под ее влиянием. Философия образования становится ареной борьбы мировоззрений и ценностных установок. Очевидно, что такая борьба - норма жизни любого общества, где цивилизованность и культурность этой борьбы является показателем цивилизованности самого общества.

**Цель.** В данной статье предпринята попытка анализа основных философско-образовательных концепций Древней Греции.

**Основная часть.** Образование как особая форма человеческой деятельности уходит корнями в эпоху древнейших цивилизаций Востока, которые дали человечеству первые образцы школ. В дальнейшем образовательные учреждения получили развитие в Древней Греции, ставшей колыбелью европейской цивилизации. Еще в VII -VI вв. до н. э. древнегреческие мыслители в своих произведениях пытались осмыслить образовательные и воспитательные аспекты жизни общества. Обычно их высказывания носили афористический характер: лучше быть ученым, чем невеждой; говори правду; научись подчиняться - научись и управлять; повинуйся законам; находясь у власти, управляй самим собой.

Одной из старейших философских школ Древней Греции была школа Пифагора, в которой обучение и воспитание молодежи было продуманным и организованным. Пифагорейцы считали, что правильное обучение возможно лишь при условии сотрудничества и взаимного уважения учителя и ученика. В школе Пифагора задачей

учителей было развитие памяти учащихся, которую чрезвычайно ценили и постоянно тренировали. Учеников приучали к самостоятельному преодолению трудностей в познании.

Древнегреческий философ Гераклит Эфесский считал, что каждый человек способен к обучению, самосовершенствованию и познанию истины. Однако большинству людей недоступно истинное познание, поскольку они не осознают Логос, правящий миром. У человека есть два основных орудия познания: ощущения, с помощью которых он начинает познавать мир, и мышление, благодаря которому он приобретает полное, окончательное знание природы вещей. Многознание не научает уму, а мудрость заключается в том, чтобы выражать истину и действовать согласно природе. Идею Гераклита о необходимости следовать природе в процессе обучения и воспитания развивал Демокрит.

Древнегреческий мыслитель Демокрит разрабатывал основы новой гносеологии. По Демокриту, существует два рода познания: чувственное («темное») и рациональное (истинное). Они не являются противоположными друг другу, а выступают различными уровнями проникновения в природу вещей. Философ одним из первых сформулировал идею о необходимости воспитания ребенка в соответствии с его собственной природой. Если следовать природе, то воспитание породит «вторую натуру» человека, поскольку хорошими людьми становятся благодаря постоянному саморазвитию. Выступая сторонником демократии, мыслитель не считал умственное превосходство и подготовку к управлению государством привилегией высшего класса или касты. По мнению Демокрита, ни искусств, ни мудрости невозможно достичь без обучения, а черты характера, необходимые для гражданина, формируются благодаря образованию и воспитанию [2].

В V в. до н. э. во многих городах Греции рабовладельческая демократия пришла на смену аристократии и тирании. Развитие созданных ею новых выборных учреждений породило потребность в подготовке людей, которые свободно ориентируются во многих областях знаний и обладают ораторским мастерством. Некоторые из самых талантливых мастеров слова, юристов, дипломатов стали обучать логике, политике и риторике, беря за это деньги. Новые учителя стали называться софистами. Софисты, в частности Протагор и Горгий, способствовали повышению уровня образования молодежи, обучая убедительно и обоснованно высказывать свое мнение. К тому же они профессионально занимались проблемами воспитания. Например, Исократ - знаменитый афинский ритор, ученик Горгия и других софистов - считал, что воспитывать молодежь, давать ей образование

должны мудрые афиняне. Он ценил воспитание значительно выше, чем государственные законы.

Современником и свидетелем успехов школы софистов был Сократ, для которого философия выступала не спекулятивным знанием, а учением о том, как необходимо жить. Но поскольку жизнь - это искусство, для совершенства в котором необходимо знание этого искусства, то главным вопросом для мыслителя был вопрос о сущности знания, которое он понимал как определение общего (единого) для целого ряда вещей или их признаков. Знания для Сократа - это понятие о предмете, его можно достичь благодаря определению предмета. Деятельность Сократа - это деятельность учителя философии, который пытался вывести истину через диалог, спор. Сократ первым указал на то, что знания имеют понятийный характер, а свой метод субъективной диалектики он назвал майевтикой (повивальным искусством), поскольку благодаря этому методу в споре зарождается истина. Целью воспитания является не овладение совокупностью давно установленных моральных норм и правил, а развитие умственных способностей человека. По мнению Сократа, каждый человек должен осознать такие истины как верность, честность, правдивость, дружба, мудрость. Человек для философа - это моральное существо, познающее само себя, а ценность его души состоит в познании. Если люди не знают, что такое добродетель, то они не имеют понятия, как ее достичь. Следовательно, они не придерживаются моральных норм, поскольку не знают их. По мнению Сократа, задачей образования и воспитания является помощь ученику в познании самого себя, своих моральных качеств и объективных нравственных норм поведения. На начальном этапе обучения лучшим средством образования человека является живое общение, совместный поиск решения проблем. Энергетическая сила учителя способна вызвать у ученика стремление к самостоятельному мышлению, что знаменует «второе рождение» человека [5].

Один из самых известных учеников Сократа Платон основал в Афинах философскую школу - Академию, которая просуществовала более 900 лет. В ней изучали математику, астрономию, естествознание, диалектику и т.п. Методика обучения была основана на принципе сократических диалогов. Поражает, что большинство спорных вопросов в сфере образования рассматривается уже в одном из ранних шедевров западной интеллектуальной традиции - в «Государстве» Платона [3]. По мнению философа, системой воспитания как средства совершенствования всех сфер жизни должно заниматься государство.

Платоновская утопия описывает идеальное государство, которое базируется на идее Блага. В нем сосуществуют три группы людей, критерием их различия являются типы

души, у всех различные природные способности и они не равны между собой. Каждую из этих групп, как и каждого гражданина в отдельности, необходимо формировать в интересах всего государства. Полисная власть обязана регулировать браки, не допуская их заключения между различными слоями общества. Специальные чиновники должны отбирать пары, от которых родится здоровое потомство. Новорожденных передают кормилицам в государственные воспитательные дома. С трех до шести лет с детьми работают воспитатели, а в семь лет дети идут в государственную школу. С двенадцати до шестнадцати лет подростки должны посещать палестры и гимназии. Для детей элиты с восемнадцати до двадцати лет предусматривалась военная и философская подготовка в эфебии, которую Платон считал не службой в армии, а пребыванием в своеобразном учебном заведении. Только одаренная молодежь в возрасте двадцати - тридцати лет, достигшая значительных успехов в обучении, должна заниматься науками. В своем произведении «Законы» [4] философ истолковывает образование как средство, ведущее к добродетели, заставляющее человека стремиться стать совершенным гражданином.

Образовательная схема Платона строилась на уверенности мыслителя в том, что он достиг трансцендентной области вечных форм. Проблема отбора и передачи знаний тесно связана для Платона с его учением о «мире идей». По мнению философа, идеи вечны, а материальные вещи временны, они являются лишь «тенью идей». Душа человека бессмертна и переселяется из одного тела в другое. До вселения в новое тело душа наблюдала истинное бытие, «мир идей» и сохранила знание о нем. На Земле человек сталкивается с различными предметами, явлениями мира и «вспоминает» конкретную идею мира вечной реальности. Например, при зрительном восприятии двух тождественных предметов человек вспоминает категорию (идею) «тождественности», то есть знание общего возникает ранее знания единичного или отдельного. По Платону, знание божественного имплицитно заложено в каждой душе, оно лишь забыто, поэтому познание идеи - это, прежде всего, воспоминание, мгновенное интуитивное понимание того знания, которое уже существовало, было присуще бессмертной душе.

Итак, сущность познания, по Платону, состоит в «припоминании» вечных и неизменных идей, которые являются мощным импульсом, влияющим на формирование человека. Нет необходимости вкладывать в ребенка способность видеть мир, поскольку она уже существует, но неверно направлена, глаза учеников нужно лишь обратить к сиянию знаний. И именно здесь должно проявиться искусство образования. В соответствии со своим учением о мире идей Платон предлагал окружать ребенка образами прекрасного и доброго. Эти образы будут пробуждать в детской душе воспоминания об

идеальном мире. Философ отмечал, что правильное образование и воспитание разовьют природные способности, благодаря чему люди станут лучше.

Знаменитый древнегреческий философ Аристотель основал в Афинах собственную философскую школу под названием Ликей. В ней преподавались риторика, метафизика, физика, диалектика и т.д. Главной задачей общего образования философ считал приобретение учащимися фундаментальных неспециализированных знаний. По мнению Аристотеля, на развитие человека влияют три группы факторов: внешние (окружающий мир), внутренние (силы, развивающие способности) и целенаправленное воспитание, необходимое для города-государства. Цель воспитания он видел в развитии души, которая делится на растительную (питание, размножение), животную (чувство, желание) и разумную (мышление, познание). Таким образом, сама природа души требует всестороннего развития, осуществляющегося в единстве нравственного, физического, эстетического и умственного воспитания.

Аристотель придерживался возрастной периодизации развития детей, предложенной еще пифагорейцами и обоснованной Платоном. От рождения до семи лет воспитание осуществляется в семье, затем мальчики воспитываются в школе, причем их образование должно стать заботой государства. С семи до четырнадцати лет дети постигают грамматику, гимнастику, музыку, рисование, а с пятнадцати лет до двадцати одного года - литературу, историю, философию, математику, астрономию.

Практически во всех основных произведениях Аристотель касался вопросов образования и воспитания. Признавая за семьями право на воспитание собственного ребенка, он развивал идею государственного воспитания и образования молодежи, поскольку человек для него - это, в первую очередь, «полисное существо». Поэтому воспитание ребенка, начиная с семилетнего возраста, обязательно должно находиться под контролем государства - полиса. Воспитание должно быть направлено на развитие добродетелей у молодых людей.

Для Аристотеля совершенный человек - это совершенный гражданин [1]. Объединение людей в единое государство возможно лишь путем их воспитания, то есть посредством «внедрения добрых обычаев, философии и законов». Природа государства предшествует природе семьи и индивида, поскольку необходимо, чтобы целое предшествовало части. В обществе существует естественное неравенство: некоторые люди рождаются властвовать, а другие - подчиняться. Следовательно, и образование у них должно различаться. Рабов готовили к физическому труду, а дети свободных граждан, имея достаточно времени, совершенствовали разум и тело. Выходцы из аристократических семей должны получать наилучшее образование, ведь именно им

предстоит управлять государством. Умственное воспитание для философа имеет первостепенное значение, поскольку его нехватка приводит к деформации души. Именно поэтому главной задачей воспитателя было совершенствование ума ребенка.

Аристотель не соглашался с учением Платона о влиянии трансцендентных идей на познание и с его теорией «припоминания», считая, что ум ребенка с рождения есть «чистая доска», которая заполняется в процессе жизни, и предложил свою концепцию воспитания и образования. Методы обучения, по Аристотелю, должны опираться на внутренне присущую человеку способность к подражанию. Нравственное, умственное, физическое воспитание требуют постоянных упражнений, частых повторений, что вызывает у детей чувство удовлетворения.

Идеи Платона и Аристотеля повлияли не только на развитие педагогических взглядов поздней античности и Средневековья, но и на эволюцию образования в целом.

В эпоху эллинизма возникали философские школы, игравшие роль высших учебных заведений. Так, в Афинах основатель стоической философской школы Зенон Китийский учил молодежь философии, включая физику, этику, логику, риторику и диалектику. Занятия науками считались главным средством развития человека. Именно благодаря образованию и воспитанию человек становится добродетельным. Зенон Китийский разработал учение о государстве, в котором правят мудрецы. Признаком мудрого человека является невозмутимость, спокойствие, самодостаточность, которые можно воспитать.

Философская школа представителя атомистического учения Эпикура была широко известной в период эллинизма. Философ утверждал, что данные органов чувств являются истинными, а ошибки возникают из-за их неправильного толкования. Следовательно, целью образования является формирование правильного мышления, освобождающего людей от невежества. Своих учеников Эпикур собирал в своем саду в Афинах, отсюда и название «Сад Эпикура».

Представители скептицизма, в частности Пиррон, Энесидем, Секст Эмпирик, считали, что путь к человеческому счастью и благополучию – не организованное знание, а отказ от него. Именно это будет способствовать воспитанию невозмутимости и безмятежности. Главное, чему учили скептики, это умение вести спор, то есть каждому убедительному тезису нужно суметь противопоставить не менее убедительный антитезис.

**Выводы.** Таким образом, еще древние философы были убеждены в том, что система образования и воспитания является одним из важнейших фактором общественного воспроизводства: от нее зависит как уровень интеллектуального, физического, нравственного развития будущих поколений, так и жизнеспособность, эффективность

самого общества. Иными словами, образование вооружает людей навыками и базовыми знаниями, необходимыми для данного общества, что, в свою очередь, предоставляет гражданам возможности определять и преследовать свои собственные цели, а также активно участвовать в общественной жизни в качестве полноценных, автономных личностей.

#### Литература

1. Аристотель. Политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/aristot/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/aristot/)
2. Асмус В.Ф. Античная философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Asmus/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Asmus/)
3. Платон. Государство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grani.roerich.com/plato/txt/republic01.htm>
4. Платон. Законы. Послезаконие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_philosophy/jurgennt/0/j73.html](http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/jurgennt/0/j73.html)
5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/bookreader/book142192/#page/1/mode/1up>