

УДК: 37.037:159.922.77 ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ПОСЕЩАЕМОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Борисова О.В., Петров Р.Е.

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Елабуга, Россия (423604, Елабуга, Казанская ул., д.89), e-mail: 8martaoksi@mail.ru

Физическая культура важна для развивающегося организма. В статье освещены результаты исследований, которые могут объяснить причины потери интереса учащихся к уроку физической культуры. Несомненно, физическая культура очень важна для подрастающего и развивающегося организма, это часть общей культуры человека и непосредственно учебного процесса. Однако в последнее время предмет «физическая культура» стал терять свою актуальность в глазах учеников, его посещаемость очень низка. Общий уровень развития физической культуры в школе зависит, в первую очередь, от учителей физической культуры, от качества их преподавания, но многое – от самих учеников и их классных руководителей. Не секрет, что личность учителя для школьников является идеалом, примером для подражания, поэтому отношение учителей к физической культуре в школе очень важно.

Ключевые слова: ученик, актуальность физической культуры, учителя средней школы, анкетирование.

PROBLEM OF INSUFFICIENT ATTENDANCE

LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Borisov O.V., Petrov R. E.

Yelabuga institute (branch) of FGAOU VPO of "Kazan (Volga) Federal Universtiyet", Yelabuga, Russia (423604, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), e-mail: 8martaoksi@mail.ru

Physical training is important for the developing organism . This article presents the results of studies that may explain the reasons for the loss of students' interest in physical education class . Undoubtedly , physical culture is very important for the young and the developing organism is part of the general culture of the person and the learning process itself . However, recently the subject of " physical culture" began to lose its relevance in the eyes of the disciples , his attendance is very low. The overall level of development of physical culture in school depends primarily on physical education teachers , the quality of their teaching , but a lot - from the students themselves and their headteachers . It is no secret that the personality of the teacher for students is an ideal example to follow , so that the ratio of teachers in physical education at school is very important.

Keywords: pupil, relevance of physical culture, teacher of high school, questioning.

В настоящее время растет недовольство уроками физической культуры среди учащихся, поскольку возрастает интерес ко многим другим сферам жизнедеятельности, происходит всеобщая информатизация населения, и это находит свое отражение в каждом доме, каждой семье.

Несомненно, физическая культура очень важна для подрастающего и развивающегося организма, это часть общей культуры человека и непосредственно учебного процесса. Однако в последнее время предмет «физическая культура» стал терять свою актуальность в глазах учеников, его посещаемость очень низка. Что же влияет на развитие физической культуры в школе? Мы можем предположить три стороны влияния: учителя физической культуры, учителя по другим дисциплинам, непосредственно ученики.

В 2013 году было проведено анкетирование среди учащихся (мальчиков и девочек) восьмых классов гимназии №2.

На вопрос «Нравится ли Вам обучение в школе?» ответили положительно 65,7% учащихся, отрицательно – 20%, воздержались от ответа – 14,3%. В основном отрицательный ответ сопровождается словами: «Объясняют все непонятно, оценки ставят слишком строго, часто не дают шанс исправить, я устал учиться...».

На вопрос анкеты о посещаемости уроков физической культуры учащиеся отвечают, что посещают уроки физической культуры, так как это обязательный предмет – 31,6%, для укрепления здоровья – 31,6%, потому что нравится двигаться – 26,3%, так как хотят развить двигательные качества – 10,5%.

Большинство учащихся устраивает учитель физической культуры в школе (94%), впечатления от этого предмета в основном положительные (82,8%).

Соревнования, чаще внутришкольного масштаба, проводятся редко. Зимними видами спорта занимаются все учащиеся, плаванием – лишь части школьников (20%); домашние задания учащимся не задают.

Основные физические упражнения, которые учащиеся выполняют на уроках физической культуры, – отжимания, подтягивания, бег, редко – метания, прыжки.

Большинству учащихся (71,4%) нагрузка на уроке не приносит утомления.

Многие школьники (57,1%) занимаются дополнительно в спортивных секциях, причины этому самые разнообразные: «Хочу быть великим спортсменом; хочу быть сильным, выносливым, быстрым...; на каратэ много мальчиков; для укрепления здоровья; по примеру друзей; по велению родителей». Но достаточное количество детей (42,9%) не занимаются вообще, так как мало времени, не позволяют родители, не одобряют друзья, мало информации о секциях, есть риск получения травмы.

Несомненно, что общий уровень развития физической культуры в школе зависит, в первую очередь, от учителей физической культуры, от качества их преподавания, но многое – от самих учеников и их классных руководителей. Не секрет, что личность учителя для школьников является идеалом, примером для подражания, поэтому отношение учителей к физической культуре в школе очень важно.

В 2012 году в гимназии № 2 было проведено анкетирование среди учителей с целью выявления их отношения к уроку физической культуры. Всего исследовано 23 анкеты преподавателей разных дисциплин. Абсолютно все учителя к физической культуре относятся положительно, считают, что физическая культура очень важна для развития школьников. Учителя младших классов считают, что день младшего школьника должен быть буквально загружен физической культурой, что она должна присутствовать даже на других уроках

(спортивные пятиминутки). Большая часть учителей считает, что физическая культура должна обязательно следовать после «их» предмета, то есть быть в конце учебного дня, мотивируя это тем, что гигиенические условия содержания школы не совсем соблюдаются, что дети слишком активны после этих уроков. Конечно, проведение уроков в конце учебного дня является идеальным решением многих проблем. Физическая культура будет нравиться ученикам, если после этого им не нужно куда-то спешить, если они могут находиться в спортивном зале сколько угодно. Но учебный план позволяет всем организовать уроки физической культуры в конце учебного дня.

Итак, путь актуализации урока физической культуры очень сложен. Для успешной его организации нужно, во-первых, изменить систему построения учебного дня в школе, во-вторых, в корне изменить представления людей, в частности преподавателей, о физической культуре в целом, т.е. внушить, что физическая культура должна занять соответствующее положение в жизни общества.

Список литературы

1. Барышников Ю.А. Уроки физической культуры в 7 – 8 классах средней школы / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Б.Д. Ионов и др. – М.: Просвещение, 1999.
2. Барышников Ю.А. Уроки физической культуры в 9 – 10 классах средней школы / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, И.А. Водяникова и др. – М.: Просвещение, 2002.
3. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. – М.: Просвещение, 1999.
4. Гандельсман А.Б. Физическое воспитание детей школьного возраста (медико-биологические основы) / А.Б. Гандельсман, К.М. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Деркач А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 2005.
6. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2003.
7. Каюров В.С. Книга учителя физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2003.
8. Кузнецова З.И. Физическая культура в школе: методика уроков в 9 – 10 классах. – М.: Просвещение, 2002.
9. Куколевский Г.М. Физическое совершенствование. – М.: Медицина, 2001.