

«МЕРА ВСЕГО НАСУЩНОГО - ЧЕЛОВЕК» ИЛИ ЕЩЕ РАЗ О ТОЛЕРАНТНОСТИ

Дурсунова А.И.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета (423603 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская д. 89) e-mail: aysel-21190@mail.ru

Аннотация

За последние десятилетия в мире наметилась тенденция роста числа людей с психическими и иными нарушениями, которая близка к максимальному значению. В качестве исследовательской задачи, автор статьи затрагивает значительное внимание к вопросам отношения общества к инвалидам с психическими и иными нарушениями. Приводятся данные исследования отношения будущих дефектологов к лицам с нарушениями психического развития и их осведомленности о проблемах инвалидов, о том, какие службы и организации оказывают помощь инвалидам с психическими и иными нарушениями в городе Елабуга. Анализ результатов свидетельствует о значительном уровне осведомленности о правовых актах, специальных службах, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Обосновывается мысль о том, что мера всего насущного – человек.

Ключевые слова: инвалид, нарушения интеллектуального развития, нарушения психического развития.

"THE MEASURE OF ALL ESSENTIAL - THE PERSON" OR ONCE AGAIN ABOUT TOLERANCE

Dursunova A.I.

Yelabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University (423603 Tatarstan, Yelabuga Street. Kazan on 89) e-mail: aysel-21190@mail.ru

Abstract

Over the last decade there has been a trend in the world of the number of people with mental and other disabilities , which is close to the maximum value . As a research problem , the author touches considerable emphasis on public attitudes to people with mental and other disabilities. The data for future research relations pathologists to persons with mental disabilities and their awareness of disability issues , about which services and organizations providing assistance to disabled persons with mental and other disabilities in Yelabuga. Analysis of the results shows a significant level of awareness of legal acts , special services that provide assistance to people with disabilities .. Substantiates the idea that the measure of sustenance - a man .

Keywords: disabled, impaired intellectual development, impaired mental development.

На сегодняшний день наблюдается неуклонный рост числа инвалидов в России и в мире в целом. Что представляет собой глобальный социальный процесс и, так называемая плата

общества за технократический путь развития цивилизации. В мире насчитывается более 500 миллионов инвалидов, на долю Российской Федерации приходится около 11 миллионов человек с ограниченными возможностями, то есть более восьми процентов населения. Половина из которых - это люди трудоспособного возраста.

Подход общества к проблеме инвалидности претерпевал изменения в ходе исторического развития. От идей физического уничтожения, неприязни и изоляции был совершен переход сначала к концепции привлечения к труду «неполноценных» членов общества, а в дальнейшем — к пониманию необходимости реинтеграции в общество лиц со стойкими нарушениями здоровья и психосоциальными изменениями.

Так Древнегреческий философ Платон писал, что не следует растить детей с дефектами, или рождённых от неполноценных родителей. Неполноценным, а также жертвам собственных пороков должно быть отказано в медицинской помощи, а «моральных выродков» следует казнить [2, с. 67].

Философ Сенека (около 4 г. до н.э. - 65 г. н.э.) утверждал: «Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового» [2, с. 65].

Было так не всегда и не везде, например, в Древней иудейской культуре «...ко всем слепым и глухим, вдовам, сиротам и малоимущим относились особенно внимательно», детоубийство запрещалось. Однако инвалиды, по-прежнему, считались людьми с печатью греха, именно поэтому им запрещалось посещение религиозных ритуалов [5].

Как мы видим, проблема инвалидности во все времена была не однозначной, общество хотело достичь идеального мира, и поэтому инвалиды, в силу своей незащищенности становились объектами насмешек и гонений. Все люди разные и каждый человек неповторим и бесценен для общества. Будет справедливым вспомнить смысл рассуждений Сократа, которые заключаются в том, что решение о своей нужности и ненужности, а соответственно и об уходе из жизни, должен принимать сам человек и никто другой не имеет права решать этот вопрос, даже общество. Отношение к инвалиду во многом зависит от того, насколько он сам чувствует себя нужным в этом мире. Сегодня слово «инвалид» еще ассоциируется с определением «больной». Согласно Большому энциклопедическому словарю термин «инвалид» происходит от латинского слова *Invalidus* – слабый, немощный» [1].

В Федеральном законе России «О социальной защите инвалидов в РФ» от 15 ноября 1995 г. говорится: «Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами,

приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты». Под «ограничением жизнедеятельности» понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности к самообслуживанию, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В настоящее время слово «инвалид» принято заменять термином «человек с ограниченными умственными или физическими возможностями» [6].

В своих работах Теодор Рузвельт заметил, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. К сожалению, и на основе этого критерия нашу страну нельзя отнести к передовым. В этой статье мы не собираемся говорить об отсутствии элементарных условий для полноценной жизни инвалидов, бытовых и социальных. Хотелось бы поднять проблему нашего отношения к инвалидам детства, и особенно к людям с нарушениями интеллектуального и психического развития.

К категории нарушений интеллектуального развития относятся нарушения умственного и психического развития врожденного характера (олигофрения, являющаяся результатом органического поражения головного мозга) и приобретенные в результате психического заболевания (эпилепсия, шизофрения и др.), как правило, в возрасте 2-3 лет. Основным критерием нарушения является нарушение познавательной деятельности.

Нарушение психического развития - задержанное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие. Оно выражается в проблемах общения, поведения, сложности адаптации различной степени тяжести (от полного отсутствия контакта с окружающими до небольших сложностей в адаптации к новым условиям). Дети с нарушениями психического развития могут иметь сохранный интеллект, но часто при тяжелых состояниях они имеют нарушения интеллекта вторичного характера (то есть как следствие их собственного дефекта). Деление на категории на практике часто оказывается условным, так как нарушения в чистом виде встречаются достаточно редко. Особенно это касается нарушений интеллектуального, психического развития, а также нарушений речи и двигательной сферы. Кроме того, любое нарушение ведет за собой искаженное развитие всех сторон познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Проблемы инвалидности относительно недавно стали предметом специальных исследований. Поэтому нами на базе ЕИ К(П)ФУ была проведена исследовательская работа, в которой приняли участие студенты 3 – 5 курсов факультета психологии и педагогики (девушки), которые являются слушателями курсов переподготовки по программе «Дефектология» в количестве 30 человек. Им предлагалось ответить на вопросы двух анкет. Анкета №1 выявляла информированность общества об инвалидах с психическими

нарушениями. Анкета № 2 имела целью выявление отношения к лицам с психическими нарушениями [7;с. 357]. И вот какие результаты мы получили.

На вопрос «Достаточно ли на ваш взгляд, освещаются проблемы инвалидов с психическими нарушениями в СМИ» большинство респондентов однозначно ответили - «нет» (75%), дали ответ – «да» 15%, и оставшиеся 10% выбрали вариант «не знаю». Это говорит, о том, что большинство респондентов согласны с тем, что проблема инвалидов с психическими нарушениями не достаточно освещена в настоящее время, СМИ редко затрагивает жизненную ситуацию данной категории лиц. А мы, сами, неосознанно ограждаемся от них.

Следующим стал вопрос: «Из каких источников вы узнаете о проблемах инвалидов с психическими нарушениями?»

По результатам видно, что большую часть информации респонденты черпают из СМИ: телевидение (45%), что само по себе противоречит вышеизложенным фактам, научная литература (30%), газеты (10%), педагоги, воспитатели (10%), интернет (4%), популярная литература (1%). Исходя из этого, мы можем констатировать, что информация к нам поступает в основном по тем источникам, которые человек чаще использует, а именно телевидение и научная литература (что естественно для студенчества). Минимальные показатели мы увидели в ответах популярная литература и интернет (что удивляет, если учесть, что речь идет о молодежи).

На вопрос «Имеются ли, по вашему мнению, в РФ законы, защищающие права инвалидов?» 60% опрошиваемых ответили – «да», а 40% респондентов заняли позицию золотой середины, ответив «не знаю». Так как наши респонденты - студенты, мы можем говорить, о том, что в университете уделяется внимание информированности обучающихся о нормативных базовых актах, обеспечивающих права людей с теми или иными нарушениями.

Вопрос «Имеются ли в Елабуге службы и организации, оказывающие помощь инвалидам с психическими нарушениями?» вызвал у испытуемых неоднозначные ответы: 47% опрошиваемых ответили – «да», 43% - ответили «не знаю». При этом последний вопрос в этой анкете – «Если вы знаете, перечислите организации, оказывающие помощь инвалидам с психическими нарушениями?» показал 99%-ый результат осведомленности. Что свидетельствует о противоречивости ответов. Следует отметить, что респонденты сталкивались с такими учреждениями на практике, имеют общие представления о существовании и функционировании их в г. Елабуга, но, по всей видимости, не считают их организациями оказывающими помощь инвалидам с психическими нарушениями.

Печальный факт заключается в том, что при общении с людьми с серьезными нарушениями, особенно интеллектуального и психического развития, мы испытываем страх, неловкость и

брезгливость. Основная причина такого отношения – в незнании, что собой представляет такое нарушение развития, и кто такие люди с ограниченными возможностями.

Речь идет о нашем отношении к таким людям. Ведь от способности каждого принять такого человека и спокойно, на равных общаться с ним, во многом зависит решение большинства проблем. В сознании людей существуют мифы, которые закрепляют негативное отношение к таким людям. Перечислим некоторые из них:

1. Считается, что эти люди агрессивны, неконтролируемы и опасны для общества. На практике же оказывается, что они гораздо более беззащитны и предсказуемы, чем, так называемые, практически здоровые. Об этом нам позволяет говорить некоторый личный опыт общения с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Люди с нарушениями развития «заразны». Это мнение разделяют родители, которые боятся, что их ребенок «нахватается» у детей с нарушениями развития.

3. Еще одно распространенное мнение в социуме. Дети с нарушениями развития появляются в основном в неблагополучных семьях. Практика педагогической деятельности показывает, что мы сталкиваемся с нездоровыми детьми в благополучных, интеллигентных семьях, а в семьях неблагополучных чаще встречается педагогическая запущенность, а не тяжелые нарушения развития.

Для того чтобы ответить на вопрос, как же наше общество относится к людям, имеющим психические нарушения, нами были проанализированы результаты анкеты №2 «Отношение к инвалидам с психическими нарушениями».

Полученные результаты исследования нам говорят, что все респонденты (100%) положительно относятся к данной категории людей. Такие показатели радуют, так как хочется думать, что дефектологами становятся люди эмпатичные и толерантные.

Каждый человек имеет те или иные качества, положительные или отрицательные, так происходит и с людьми, которые имеют психические нарушения. Большинство респондентов отмечают у лиц с психическими нарушениями такие положительные качества как: доброжелательность (40%), упорство в достижениях (20%), работоспособность (10%), терпение (10%).

Среди отрицательных качеств ведущее место респонденты отдали недоверию к окружающим (40%), недостатку инициативы (40%), жалости к себе (20%).

На наш взгляд самым щепетильным был вопрос «Как вы отнеслись бы к тому, если инвалид с психическими нарушениями оказался: соседом по дому, соседом по квартире, родственником, коллегой по учебе, подчиненным, соучеником вашего ребенка?». Так как вопрос касается непосредственно каждого из нас, ответы на него были нам наиболее интересны. 20% опрошиваемых положительно отнеслись бы к тому, чтобы по соседству с

ними жил человек с психическими нарушениями, а 40% отметили, что им совершенно все равно, то есть проявили равнодушие. Но вот близкое соседство, в одном доме или квартире, не дало подобных результатов: 50% отнеслись бы отрицательно, 35% - равнодушно и только 15% - положительно. Это говорит о том, что мы еще не готовы непосредственно соседствовать с таким человеком.

Если бы инвалид оказался родственником, то 45% испытуемых отнеслись бы к этому факту положительно, 30% - отрицательно и 25% - равнодушно. Подобное неприятие происходит из-за того, что мы еще не представляем в нашей «своей семье» человека с психическими нарушениями, как бы ограждаемся от них.

А вот ситуация с коллегой и подчиненным приблизительно одинакова, положительно ответили по 65% респондентов, а остальные дали отрицательные ответы (35%).

Поскольку опрашиваемые – девушки, будущие мамы, было интересно как бы они отреагировали если бы с их ребенком учился «аномальный ребенок», большая половина ответила – «положительно» (70%), а вот 30% - «равнодушно».

Следующий вопрос касался обучения детей с психическими нарушениями. Следует отметить, что большинство респондентов (55%) указали, что такая категория детей должна обучаться в специальном классе массовой школы, 45% отметили, что они должны посещать специализированные школы или школы индивидуального обучения. Это соответствует ответам по предыдущему вопросу, об обучении их ребенка с ребенком, имеющим психические нарушения, это значит, респонденты не возражают против интегрированного обучения.

Совершенно толерантными оказались ответы на вопрос: «Могут ли инвалиды с психическими нарушениями иметь какие – либо дарования» (100%) респондентов уверены, в том, что дети с психическими нарушениями имеют какое – либо дарование. То есть с большим уважением относятся к инвалидам, которые занимаются творческой, спортивной деятельностью, это так же говорит об их всеобщей информированности.

Как нам известно, ведение домашнего хозяйства и умение себя обслуживать – является важнейшей составляющей в жизни каждого человека, но для лиц с ОВЗ это особенно важно, обучение навыкам самообслуживания занимает большой промежуток времени. Поэтому, ответы респондентов на вопрос, касающийся этой проблемы, были положительными. У 46% опрашиваемых такие умения у лиц с особыми потребностями вызывают особое уважение, у 30% - большое уважение, и у 24 % - некоторое уважение.

Также следует отметить, что многих респондентов не пугает и не страшит занятие одним общим видом деятельности с лицами, имеющими психические недостатки, например, принятие участия в концерте, только 5% отказались бы от такого предложения.

Вопрос о материальной стороне жизни лиц с психическими нарушениями, показал, что респонденты согласны с тем, что государство выделяет льготы, например, при приеме на работу (ответы «да» - 60%, «нет»- 40%), в транспорте (80% - «да», «нет» - 20%), их родителям и пенсия по инвалидности («да» - (100%). Таким образом, можно констатировать, что респонденты с пониманием относятся к состоянию инвалидов с психическими нарушениями, а также согласны с тем, что поддержка родителей так же обязательна, так как вся нагрузка ложится именно на их плечи, зачастую, им приходится отказываться от всего, чтобы воспитать и интегрировать своего ребенка в социуме.

На последний вопрос о необходимости программы государственного трудоустройства лиц с психическими нарушениями, и создания им рабочих мест 100% респондентов ответили «да». Резюмируя результаты сравнительного анализа, можно заключить, что, несмотря на слабую освещенность средствами коммуникаций проблем, которые существуют у данной категории лиц с ОВЗ, респонденты считают важным создание всех необходимых условий для продуктивного их интегрирования в общество и верят в то, что государственная политика не остается в стороне.

Мы начали свое исследование с вопроса о том, что наше общество живет принципами «Моя хата с краю - ничего не знаю», потому как бы мы не старались закрыться от проблемы существования людей с нарушениями развития, нам надо думать о том, что они есть, и они живут рядом с нами, их интеграция в обществе очень важна. Ведь создание правового цивилизованного государства невозможно без учета прав людей с ограниченными возможностями. Такой этап прошли все цивилизованные страны. Для того чтобы проблема была решена и в нашей стране, нужно двигаться в направлении ее решения, поднимать эту тему в средствах массовой информации, проводить занятия в образовательных учреждениях, на которых дети и подростки получают представление о жизни человека-инвалида. И как был прав поэт Роберт Рождественский, когда написал свои знаменитые стихи «Все начинается с любви...». Только любовью мы с вами можем преодолеть все преграды и барьеры. Только любовь дает понимание того, что слово «инвалид» - всего лишь запись в медицинской книжке [3, с. 320].

Наконец, пожалуй, самое важное – необходимо создавать социально-психологические и организационно-педагогические условия в образовательных учреждениях для социально-профессиональной адаптации и самореализации людей с особыми потребностями.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь — Режим доступа. —URL: http://enc-dic.com/enc_big/Invalid-22705.html (дата обращения: 7.11.2013 г.)

2. Камсюк ЛГ. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 67.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. – 157 с. – (Педагогическое образование).
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Режим доступа - GKS: ГЛОБАЛЬНЫЙ КАТАЛОГ СТАТЕЙ «МАТЕРИАЛ». Отношение к инвалидам в античном мире. Античные философы об инвалидах (дата обращения: 7.11.13).
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — Режим доступа. - <http://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 8.11.2013г.)
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.