

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ФОРМ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Матюнина Е.В., Славина С.С., Сидорова С.Н.

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного технического университета, www.volpi.ru

Агрессивное поведение представлено как результат влияния биологических и социальных предпосылок развития данного конкретного индивида в данных конкретных условиях. В современной российской науке изучение агрессивности связано с именами К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И. Кона, А.А. Реана и др. Изучены и проанализированы формы агрессивного поведения у студентов технического вуза. Особый интерес к исследованию студентов технического вуза определен тем, профессия инженера становится одной из важнейших по степени влияния результатов труда, как на развитие экономики, так и на судьбы планеты и человечества, что возлагает на инженера ответственность за принимаемые решения. Осуществление контроля агрессии может зависеть от знания агрессоров и факторов, способных возбудить в нём негативные эмоции, а также от способности волевыми усилиями контролировать агрессивные состояния. Регулирование агрессии может осуществляться за счет внешних поощрений и наказаний, vicарным проявлением и естественными механизмами саморегуляции.

Ключевые слова: агрессивное поведение, студенты технического вуза, профессия инженера, контроль агрессии, регулирование агрессии

SPECIFIC FORMS OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

Matyunina E. V., Slavina S.S., Sidorova S.N.

Volzhsky Polytechnical institute (branch) Volgograd State Technical University,

www.volpi.ru

Aggressive behavior is represented as a result of the influence of biological and social bases for the development of this particular individual in these particular circumstances. In modern Russian science the study of aggressiveness is connected with the names Russian education, L.I. Bozovic, I. Kon and other analysed the forms of aggressive behaviour among students of technical University. Of particular interest to the study of students of technical University defined the profession of an engineer becomes one of the most important in the degree of influence of the results of work on the development of the economy and the fate of the planet and humanity, which entrusts the engineer responsible for the decisions taken. Control of aggression may depend on knowledge of the aggressors and factors that could inspire him for the negative emotions and the capacity by efforts to control violent state. Regulation of aggression can be funded by external rewards and punishments, vicar manifestation of the natural mechanisms of self-regulation.

Keywords: aggressive behavior, students of the technical University, the profession of engineer, controls aggression, regulation of aggression.

Агрессия человека в обществе вызывает интерес исследователей различных областей гуманитарного знания. Особое место в изучении данного феномена отводится психологической науке. В современной российской науке изучение агрессивности связано с именами К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И. Кона, А.А. Реана и др. Актуальность исследования обусловлена ростом девиаций поведения, повышением уровня преступности и т. д. В психологических исследованиях агрессии внимание уделялось изучению природы ее возникновения, специфике ее проявления в разных возрастах, различий в проявлении агрессии в зависимости от социальных условий, влияющих на возникновение агрессии.

Среди исследований, объясняющих природу, структуру и функции агрессивного поведения человека, большое значение имеют концепции З.Фрейда, К.Лоренца, Б.Ф.Скиннера, Э.Фромма, рассматривающие доброкачественную агрессию и «деструктивную». Большинство исследователей указывают на то, что в качестве агрессии может рассматриваться только поведение, включающее в себя намеренное причинение вреда живым существам [4, с.15]. Исследователи утверждают, что агрессивное поведение – результат влияния биологических и социальных предпосылок развития данного конкретного индивида в данных конкретных условиях.

В своих работах К. Лоренц писал, что «для обывателя понятие агрессии связано с самыми разнообразными явлениями обыденной жизни, начиная от драки петухов и собак, мальчишеских потасовок и т.п. и заканчивая в конце концов войной и атомной бомбой» [5, с.221]. В теории К. Лоренца агрессия человека уподобляется агрессии животных и объясняется это чисто биологически - как средство выжить в борьбе с другими существами, как средство защиты и утверждения себя, своей жизни через уничтожение или победу над соперником.

В психологии выделяют факторы, влияющие на агрессивное поведение:

1. Врожденные задатки
2. Потребности, внешние стимулы
3. Эмоциональный процесс
4. Социальные условия.

Агрессия может быть направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Для общества особую опасность представляет агрессия, направленная на других людей, тем не менее, в настоящее время к открытым проявлениям агрессии, наиболее часто встречающимся относят конфликтность, принуждение, угрозы или применение физической силы, негативное оценивание, к скрытым формам агрессии относят уход от контактов, бездействию с целью навредить кому-то, причинении вреда себе.

А.Басе указал на четыре фактора, от которых зависит сила агрессивных привычек:

1) Частота и интенсивность случаев, в которых индивид был атакован, фрустрирован, раздражен.

2) Частота достижения успеха путем агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Успех может переживаться внутри и вызывать резкое ослабление гнева; он может быть и внешним, выражающимся в устранении какого-либо препятствия или достижении вознаграждения.

3) Культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком могут облегчить развитие у него агрессивности.

4) Темперамент, т.е. характеристики поведения, которые появляются в начале жизни и остаются относительно неизменными. К переменным темперамента, влияющим на развитие агрессивности, А.Басс относит импульсивность, интенсивность реакции, уровень активности и независимости.

Анализ основных взглядов на содержание понятия «агрессия» позволяет понимать её как мотивированное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб или вызывающее у них физический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т. д.).

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: мотивационная агрессия, или агрессия как самооценность; инструментальная агрессия, или агрессия как средство. Необходимо отметить, что оба вида агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом, враждебностью. А.Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия» и «враждебность». Враждебность была определена им как реакция отношения, скрытно-вербальная реакция, которой сопутствуют негативные чувства и негативная оценка людей и событий. Агрессию он определил как ответ, содержащий стимулы, способные причинить вред другому существу [6].

В процессе нашего исследования мы провели опрос среди студентов Волжского политехнического института (филиал) Волгоградского государственного технического университета. Особый интерес к исследованию студентов технического вуза определен тем, профессия инженера становится одной из важнейших по степени влияния результатов труда, как на развитие экономики, так и на судьбы планеты и человечества, что возлагает на инженера дополнительный груз ответственности за принимаемые решения [7]. Инженерная деятельность, в зависимости от специфики, предполагает выполнение следующих функций: познавательной, прогностической, ценностно-ориентационной, нормативно-регулятивной, творчески-преобразующей, эвристической, защитной и даже информационной (передача профессионального опыта). Подобное функциональное разнообразие связано с видами инженерной деятельности: производственно-технологической, изобретательской, проектно-конструкторской, организационно-управленческой, научно-исследовательской, инновационной и экспертной [7].

В исследовании приняло участие 100 человек (студенты Волжского политехнического института (филиал) Волгоградского государственного технического университета) из них 60 человек юноши и 40 человек девушки. Целью нашего исследования явилось изучение проявлений различных форм агрессивного поведения человека в зависимости от возраста и

пола. Методом исследования форм агрессивного поведения явился опросник «Басса – Дарки» в модификации Г.В. Резапкиной. Опросник был разработан американскими психологами А. Бассом и А. Дарки (А. Buss, A. Durkee, 1957). Опросник «Басса-Дарки» позволяет выявить следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия - под этим термином понимают как агрессию, которая окольным путём направлена на другое лицо - злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битьё кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

3. Склонность к раздражению (коротко - раздражение) - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся обычаев и законов.

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Кроме того, выделяется восьмой индекс — чувство вины. Этот индекс выражает возможное убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает злобно, наличие у него угрызений совести. Таким образом, Бассе и Дарки выделили два вида враждебности (обида и подозрительность) и пять видов агрессии (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм и вербальная агрессия).

Обследование проводилось индивидуально. Испытуемым предлагалось на 75 утверждений ответить «да» или «нет». Результаты фиксировались в бланке ответов. Ответы оценивались по восьми шкалам. В результате анализа полученных результатов нами выявлено, что у 46 % юношей в возрасте от 18 до 20 лет ярко выражена косвенная, словесная агрессия, раздражительность и негативизм; у 42 % девушек в возрасте от 18 до 20 лет ярко выражена раздражительность, подозрительность, а также в некоторых случаях присутствует обидчивость; у 54 % юношей в возрасте от 20 до 25 лет слегка выражены физическая и словесная агрессия, немного раздражительность и негативизм, у 58% девушек от 20 до 25 лет

слегка выражены раздражительность и подозрительность, но в основном в этом возрасте девушки уже ведут себя более спокойно и принимают какие – либо решение обдуманно.

Результаты данного исследования показывают, что агрессия, хоть и в различных проявлениях, но развита у каждой исследуемой подгруппы. В соответствии с полученными результатами необходимо обратить внимание на способы борьбы с агрессивным состоянием.

Осуществление контроля агрессии может зависеть от знания агрессоров и факторов, способных возбудить в нём негативные эмоции, а также от способности волевыми усилиями контролировать агрессивные состояния. Регулирование агрессии может осуществляться за счет внешних поощрений и наказаний (вознаграждение за сдержанность или наказание), викарным проявлением (наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других) и естественными механизмами саморегуляции (вина, гордость) [2, 104].

Таким образом, агрессия по-разному проявляется у студентов. Это зависит в первую очередь от возраста и пола человека, а также от его эмоционального настроения в конкретный период времени. Необходимо отметить, что лица мужского пола проявляют большую агрессивность, чем женского, возможно это с одной стороны зависит от организма человека, а с другой стороны частично определяется как защитный механизм, вызванный только внешними факторами.

Литература

1. Алфимова, М.Б. Психогенетика агрессивности: учебное пособие / М.Б. Алфимова. - СПб.: Питер, 2003. - 418 с.
2. Бандура А. «Теория социального научения», СПб, 2000.
3. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль: учебное пособие / Л. Берковиц. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 512 с.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с
5. Лоренц К. Агрессия: так называемое «зло». М., 1994.
6. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. — СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 288 с.
7. Смыслотворческие основы инженерного образования /С.Н. Сидорова// Педагогика профессионального образования: перспективы развития: монография/ под общ. ред. С.С.Чернова.- Книга 4.- Новосибирск: издательство «СИБПРИНТ», 2011.- 274с. С.61-81