

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Брокарев И.А., Васюкевич В.В.

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»

(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д.15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru

С 1994 года совместными усилиями Министерства образования и Министерства по Чрезвычайным Ситуациям России организовано проведение соревнований «Школа безопасности» с целью пропаганды и обучения детей безопасному поведению, воспитания стремления к здоровому образу жизни. Впоследствии было официально организовано детско-юношеское движение обучающихся, «Школа безопасности». В рамках этого движения была разработана целевая программа для последующей реализации в образовательных учреждениях. Наш опыт показывает, что обучение детей безопасному поведению и адекватным действиям в экстремальных ситуациях будет продуктивным только в процессе какой-либо практической деятельности. Для эффективного усвоения учебного материала, развития навыков необходимых как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях, педагогу необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся по направлению «школа безопасности», преимущественно на местности, в непосредственном контакте с окружающей средой. Такую деятельность удобно реализовывать во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий.

Ключевые слова: Безопасность, практико-ориентированный подход, дополнительное образование детей.

FROM EXPERIENCES WITH THE PRACTICE-ORIENTED APPROACH WITHIN THE PROGRAMM «SCHOOL SAFETY»

Brokarev I.A., Vasyukevich V.V.

Since 1994, the joint efforts of the Ministry of Education and the Ministry of Emergency Situations of Russia organized competitions "Safety School" with the aim of promoting and safety instruction for children, nurturing the desire for a healthy lifestyle. Subsequently, it was officially organized for children and youth movement of students, "School Safety". As part of this movement was the target program for further implementation in educational institutions. Our experience shows that the swelling behavior of children in safe and appropriate action in the ex-treme situations will be productive only during a practice. To effectively Learning, skills development needed in everyday life and in extreme situations, the teacher must organize practical activities of students in "school safety", mainly on the ground, in direct contact with the environment.

Convenient to implement such activities during the training hikes, fees, competitions, camps, expeditions and travels.

The Key Words: Security, practice-oriented approach, additional education of children.

В современных условиях реформирования образовательной системы Российской Федерации, одним из актуальных вопросов является вопрос организации учебно-воспитательного процесса по курсу основы безопасности жизнедеятельности, таким образом, чтобы его результат проявлялся в развитии внутренней мотивации обучающихся, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, а также компетенций, которые могут быть реализованы в повседневной жизни, в экстремальных и экстренных ситуациях.

В связи с все более ухудшающейся обстановкой в мире целом и в России в частности, в области безопасности (экологической, экономической, информационной и т.д.), с 1994 года совместными усилиями Министерства образования и Министерства по Чрезвычайным Ситуациям России организовано проведение соревнований «Школа безопасности» с целью пропаганды и обучения детей безопасному поведению, воспитания стремления к здоровому образу жизни. Впоследствии было официально организовано детско-юношеское движение обучающихся, «Школа безопасности».

В рамках Движения ежегодно на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях проводятся соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», которые позволяют охватить широкие слои учащихся, привить им практические навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. В настоящее время эти мероприятия организуются и проводятся в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2005г. № 795 [1].

В рамках этого движения была разработана целевая программа для последующей реализации в образовательных учреждениях. Программа прошла успешную апробацию и используется во многих регионах России, в том числе и Мурманской области. Каждый регион имеет свои особенности реализации данной программы, которые зависят от условий жизнедеятельности людей, местного ландшафта, погодных условий. В последующем, педагоги дополнительного образования, участвовали во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям», который направлен на повышение роли дополнительного образования детей в

творческом развитии, профессиональном становлении, формировании общей культуры обучающихся [2].

Наш опыт показывает, что обучение детей безопасному поведению и адекватным действиям в экстремальных ситуациях будет продуктивным только в процессе какой-либо практической деятельности. При этом туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных направлений в рамках программы «Школа безопасности», которая позволяет не только формировать практические умения, навыки, по выживанию в окружающей природной среде (леса, горы, тундры и т.д.) и прививать чувство любви к Родине и экологическую безопасность. Из этого можно сделать вывод, что навыки вырабатываются не в процессе ролевых игр в аудиториях, а на практике в реальных экстремальных ситуациях с реальной оценкой поведения со стороны педагога и товарищей. Такой подход позволяет расширить навыки межличностного общения, поведения в разных социальных группах, приобрести лидерские качества и почувствовать личную ответственность за индивидуальные и коллективные действия и решения, как в обычных, так и в экстремальных условиях [3].

Для эффективного усвоения учебного материала, развития навыков необходимых как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях, педагогу необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся по направлению «школа безопасности», преимущественно на местности, в непосредственном контакте с окружающей средой. Такую деятельность удобно реализовывать во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий.

Организация учебно-тренировочного процесса по программе «Школа безопасности» происходит в течение 36 учебных недель. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные полевые и стационарные лагеря, проводятся соревнования с круглосуточным пребыванием обучающихся. Мы рекомендуем использовать методику «погружения» детей в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс), для разрешения которой необходимо коллективно-командное решение комплекса задач за ограниченный временной отрезок. Так, например, ребята участвуют в выполнении таких заданий, как решение краеведческих викторин, преодоление полосы препятствий «дистанция – пешеходная» а так же спортивное ориентирование и театрализованное представление-визитка команды.

Особое внимание при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма обучающихся. Программа «Школа безопасности»

предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста, спортсмена в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований. Однако, при этом, со стороны педагогов, судей должны быть приняты все меры для исключения случайностей, которые могут привести к травме участников. Дети, в свою очередь, должны четко знать и выполнять правила безопасного поведения во время учебных мероприятий.

Следует обратить внимание и на выбор заданий. Они должны логично входить в схему изучаемого материала, в программы тренировок, соревнований, не быть бессмысленными. Необходимо учитывать степень сложности заданий для детей. Обучение, построенное на принципе «от простого к сложному», неизбежно принесет свои плоды. Наш опыт показывает, что при решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок), необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, полового, возрастного, морально-волевого и функционального развития. Постановка перед ребенком невыполнимой задачи может его надломить, привести к неуверенности в своих силах и ребенок уйдет из объединения [4].

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участие в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Такая подготовка должна включать в себя краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей обучающихся в группе; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Такой подход обеспечивает процесс успешного развития навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях, он неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований [5].

Список использованной литературы

1. Спас экстрим: портал детской безопасности МЧС России – 2013 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 24.12.2013. – URL: http://www.spas-extreme.ru/school_safe, свободный. – (Дата обращения: 24.12.2013).
2. Положение о X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования: «Сердце отдаю детям» – 2013 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 24.12.2013. – URL: <http://www.serdce-detyam.ru/docs>, свободный. – (Дата обращения: 12.12.2013).
3. Положение об организации и условиях проведения соревнований «Школа безопасности»: Портал детской безопасности МЧС России. – 2013 [Электронный ресурс]. <http://www.spas-extreme.ru/upload/site1/GUTy9cGuR6.doc>, свободный. – (Дата обращения: 20.12.2013).
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.
5. Константинов, Ю.С. О проблемах развития туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях / Ю.С. Константинов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №11. – С. 40-42.