

УДК 37.018.26

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Н.И. Кошелева, Вишневская Г.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Пензе (440600, Пенза, ул. Суворова, 156), e-mail: rgsupenza-sp@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы социально-педагогической коррекции, разработка и внедрение социально-педагогических технологий в процесс организации работы с учащимися сельских образовательных учреждений. Описываются формы взаимодействия школы и родителей, семьи и учреждений дополнительного образования, а также формы организации совместной деятельности родителей и детей.

Ключевые слова: семья, социально-педагогическая работа, сельская местность.

THE PECULIARITIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH A FAMILY IN RURAL AREAS

N.I. Kosheleva, Vishnevskaya G.V.

FGBOU VPO «Russian State Social University» in Penza (440600, Penza, Suvorov Str., 156), e-mail: rgsupenza-sp@mail.ru

In the article questions of social and pedagogical correction, development and deployment of social and pedagogical technologies in the process of the organization of work with pupils of rural educational institutions are considered. Forms of interaction of school and parents, a family and establishments of additional education, and also a form of the organization of joint activity of parents and children are described.

Keywords: a family, social and pedagogical work, rural areas.

В настоящее время в российском обществе происходят колоссальные изменения, затрагивающие политическую и экономическую жизнь страны, а также влияющие на систему ценностных ориентации многих поколений и различных социальных групп. Молодежь, особенно сельская, считается одной из наиболее уязвимых групп населения, что в значительной степени обусловлено объективными факторами: типом поселения, малочисленностью населенных пунктов, удаленностью от больших городов и т.д.

Невозможность выехать из села для учебы в город, получать образование по выбранной профессии, мироощущение молодых людей, сводит их участие в организации собственной жизни к минимуму. Воздействие всех этих и многих других факторов требует определенной социально-педагогической коррекции и поддержки со стороны различных учреждений, что должно сопровождаться разработкой и внедрением социально-педагогических технологий в процессы организации работы с выпускниками сельских школ и сельских профессиональных училищ.

Существуют предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Но, к сожалению, государственная политика в области образования не в полной мере признает право родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих несовершеннолетних детей, а также права ребенка на обеспечение защиты со стороны общества и государства от тех видов информации, которые представляют опасность для жизни и здоровья, могут причинить вред нравственному, духовному, психическому и физическому развитию.

В настоящее время на законодательном уровне не предусмотрены правовые гарантии и конкретные формы реализации прав родителей как участников образовательного процесса, в том числе и право на осуществление контроля за содержанием и качеством образования своих детей. Исходя из этого необходимо повышение эффективности действующих и формирование новых направлений взаимодействия школы и родителей, что будет способствовать обеспечению социальной поддержки молодых людей.

Среди направлений взаимодействия целесообразно выделить:

- создание различных объединений родительской общественности в целях реализации законных прав и интересов участников образовательного процесса, поиска новых форм их взаимодействия;

- организация общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения в целях охраны здоровья и нравственности ребенка;

- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей, обеспечение его доступности для всех желающих;

- расширение взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образования с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

- объединение усилий правоохранительных и здравоохранительных органов, родительской и педагогической общественности, представителей религиозных конфессий в борьбе с наркоманией, ужесточение мер ответственности за сбыт и распространение наркотических и других психоактивных веществ.

Образовательное учреждение было, есть и, несомненно, останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. К нему можно отнести следующее:

1. Формы взаимодействия школы и родителей:

- родительское собрание (может проходить в виде «круглого стола», тематической дискуссии, обмена опытом родительства и др.);

- родительский лекторий (направлен на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании);

- родительский актив (родительский комитет; формируется с целью повышения эффективности участия родителей и детей в решении проблем жизни школьного коллектива, организации классных и школьных дел);

- систематические встречи родительских комитетов классов и школы с администрацией школы, учителями (проводятся с целью составления планов совместных действий, перспективных планов совместной работы);

- родительский клуб (для вовлечения большего числа родителей в активное обсуждение вопросов воспитания и обучения детей; организация при нем диспутов и дискуссий по актуальным проблемам воспитания; организация вечеров ответов и вопросов с привлечением психологов, юристов, медицинских работников и других специалистов;

- тематические конференции с участием учителей и родителей, а также представителей науки, культуры и общественных организаций;

- привлечение родителей к организации и проведению в школе кружковых и факультативных занятий;

- попечительские советы.

2. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования: семейные клубы и мастерские; встречи опекунов и детей, оставшихся без родителей; встречи семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями; встречи многодетных семей; встречи отцов, воспитывающих детей без матерей; встречи матерей, воспитывающих детей без отцов; благотворительные праздники и концерты для семей разных типов; программы совместной деятельности детей и родителей, в частности туристско-краеведческие и экскурсионные; система социально-правовых, медико-психологических и социально-педагогических занятий для родителей (университеты, лектории и т.д.)

3. Формы организации совместной деятельности родителей и детей: оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц; ярмарки-распродажи семейных поделок; выставки «Мир увлечений семьи»; конкурсы (семейных альбомов, хозяек, «Семья-эрудит», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Музыкальная семья» и др.); совместные олимпиады, заседания научных и профессиональных обществ учащихся; праздники знаний и творчества, конкурсы знатоков, КВНы; выпуск газет, создание веб-страниц и журналов.

Социальные показатели обладают устойчивостью, которая подтверждается регистрацией отдельных характеристик одного и того же объекта при многократных его

обследованиях. Измеряя их, можно выявить закономерности функционирования той или иной социальной структуры или процесса.

В кабинете семейного воспитания должна быть создана информационная база существующих учреждений разного типа и уровня оказываемых ими медико-социальных и психолого-педагогических услуг. Необходимо регулярно освещать в местных СМИ положительный опыт как воспитания и образования, так и работы общественных организаций (женсоветов, ветеранских организаций, обществ родителей, например «Спасем детей от наркотиков», и др.). Особым направлением в деятельности школы должна стать подготовка детей к роли матери и отца.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях, когда идет разрушение социальной инфраструктуры села, закрыты многие учреждения культуры и спорта, воспитательные возможности сельского социума заметно сужаются. По существу, средством духовного оздоровления села осталась только общеобразовательная и профессиональная сельская школа.

Список источников и литературы:

1. Бочарова В.Г., Липский И.А. Основные направления научных исследований в социальной педагогике. М.: ССОПиР РФ, 2001. 196 с.
2. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов. М.: Гардарики, 2006. 208 с.
3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования. Модель и методика работы: методическое пособие. М.: Academia, 2001. 362 с.
4. Петрушова Н.А. Становление института социальных педагогов в сельской местности: На опыте Ярославской области [Электронный ресурс]. URL: http://dissland.com/catalog/stanovlenie_instituta_sotsialnih_pedagogov_v_selskoy_mestnosti_na_opyte_yaroslavskoy_oblasti.html (дата обращения: 01.12.2013).
5. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2006. 416 с.