

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фирсина П.С.

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт физической культуры и спорта, (г.Саратов, ул. Вольская, 10, XII корпус СГУ) Email: fkis.sgu@yandex.ru

Данная статья посвящена формированию здорового образа жизни, что отразится в количественных и качественных показателях физкультурно-спортивной отрасли и ценностных ориентиров учащейся молодежи региона России.

Ключевые слова: физическое, психическое и духовное здоровье, студенческая молодежь.

MAJOR PROBLEMS OF PHYSICAL, MENTAL AND SPIRITUAL HEALTH STUDENTS

Firsina P.S.

Saratov State University named after NG Chernyshevsky, the Institute of Physical Culture and Sports (Saratov, ul. Volsky, 10, XII Corps SSU) Email: fkis.sgu@yandex.ru

This article is dedicated to a healthy lifestyle that will be reflected in the quantity and quality sports and sports industries and value orientations of students in the region of Russia.

Keywords: physical, mental, and spiritual health, and students.

В настоящее время специалисты многих стран направляют свои усилия на решение проблемы физического, психического и духовно-нравственного совершенствования учащейся молодежи.

Данная проблема является актуальной и для студентов. Лишь около 10% молодежи имеют уровень физического состояния, близкий к норме. По данным различных исследований, у 80-85% студентов вузов отмечается нарушение здоровья разной степени. Почти треть юношей по медицинским показаниям не годятся для службы в Вооруженных Силах, а те, которые признаны годными, редко отличаются хорошим здоровьем. Отмечается тенденция к ухудшению психического здоровья учащейся молодежи: ориентация на деструктивные стороны психосоциальной жизни общества; развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (безапелляционно-агрессивное или наивно-пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных жизненных ориентиров. За последние годы резко возросла наркомания среди молодежи. Подавляющее большинство наркоманов составляют

лица в возрасте до 30 лет. Серьезной социальной проблемой является и высокая преступность среди молодежи. Только за 2000 г. около 1 млн. молодых людей (14-29 лет) совершили преступления [2].

Важно учитывать и те огромные социально-политические и экономические изменения нашего общества, которые оказали существенное влияние на систему ценностных ориентаций всех россиян [1]. Так, еще в 1993–1995 гг., по данным социологических исследований, в иерархии основных жизненных ценностей на первом месте по-прежнему оставались семья, интересная работа, спокойная совесть, на последнем – власть, признание, успех. Но уже в 1996–1997 гг. духовно-нравственные ценности стали вытесняться более прагматическими – более половины населения стало ценить материальное благосостояние гораздо выше свободы, а ценность размера оплаты труда стала превалировать над ценностью интересной работы. Тогда же значительно снизилась ценность спокойной совести, упала в глазах общественного мнения значимость многих демократических институтов и т.д. [1].

Студенчество как наиболее образованная и социально активная макро-группа молодежи особенно остро ощущает происходящие перемены в жизни общества. Молодежный возраст (примерно от 17 до 25 лет) – это период наиболее интенсивного созревания личности, перехода от детства к зрелой и ответственной позиции взрослого человека. Это время не только освоения нового комплекса знаний, определенной профессии, но также выбора идеалов, принятия первых по-настоящему серьезных самостоятельных решений, осознания своих гражданских обязанностей, ответственности, интенсивного саморазвития личности, формирования ее социальной зрелости и т.д. Поэтому переоценка ценностей, их кризис, неизбежный в условиях изменения сложившихся устоев жизни людей, быстрее всего проявляется в сознании именно молодежи.

Процесс перехода России к новому типу экономических отношений повлиял на многие черты сознания, социальных ориентиров, традиционных ценностей молодежи, в том числе студентов [3].

Вследствие известных инновационных и деструктивных тенденций в общественном развитии значительную часть молодежи охватили чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям. По данным социологов и психологов, нестабильность общества и отсутствие четких нравственных ориентиров содействовали тому, что «произошла интенсивная примитивизация сознания людей и, прежде всего, молодежи. Отмечается рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности». «У личности подростков 90–х годов стереотипные нравственные установки разрушены, а новые находятся в стадии становления. Ее отличают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная

тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Ей присущи психопатические черты характера» [2].

Главными для большинства молодых людей сегодня являются те ценностные ориентиры, которые стимулируются нынешними жесткими и жестокими условиями «дикого криминализованно-коррупцированного рынка». На первый план вышли такие ценности, как жажда обогащения, культ денег, успех, карьера любой ценой. «Идеализация рынка, стремление к благосостоянию, во что бы то ни стало, являются сегодня своеобразным социально-психологическим феноменом молодежного сознания, приобретаю черты своего рода утопии, в основе которой – обогащение и жизненный успех, достигаемый любой ценой» [3].

Согласно данным опроса, проведенного в 1997 г. в ходе исследования мотивационной сферы учащейся молодежи в возрасте от 16 до 19 лет, почти 80% респондентов считают, что основной целью жизни является обеспечение материального благополучия, причем 40% опрошенных в качестве жизненного идеала называют возможность «жить беззаботно, развлекаться». Среди устремлений молодых преобладает желание «иметь хорошее здоровье» (83%), «делать всегда то, что хочется» (71%), «быть очень хорошо материально обеспеченным» (59%). Исследования же 70-х годов свидетельствуют, что тогда представление молодежи о счастье было иным: 35,6% опрошенных видели его в возможности приносить пользу людям; 44,8% – в удовлетворенности своей работой [2].

У значительной части молодежи сохраняется ориентация на традиционные, в том числе духовно-нравственные ценности. Однако нередко наблюдается противоречие между этими ценностями, декларируемыми молодежью, и реальными поведенческими установками последней. Об этом свидетельствуют, в частности, результаты социологического исследования «Молодежь России: три жизненных ситуации», которое в 1997 г. провели Центр социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова и Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследование проведено в 56 субъектах РФ. Опрашивались три возрастные группы молодежи – 17, 24 и 31 года – как три среза, наиболее значимые для выявления типичных стереотипов восприятия действительности (17 лет – время надежд, 24 – этап формирования собственного пути, 31 – период получения первых устойчивых результатов). В ходе исследования проанализировано 3839 интервью, взятых методом "face-to-face" у респондентов, пропорционально представляющих все регионы страны и репрезентативные для каждой возрастной группы [3].

Полученные в ходе исследования результаты показали, например, что с возрастом в сознании молодежи превалирующую позицию начинают занимать общечеловеческие моральные ценности: чистая совесть, справедливость, надежный друг, гедонистические

ценности, свобода и независимость. Эти ценности упомянуты в ответах более трети опрошенных старшей возрастной группы. Но более тщательное рассмотрение тех респондентов, для которых, к примеру, доминантной ценностью является справедливость, демонстрирует наличие внутренней рассогласованности, так как среди них есть лица, считающие для себя нормальными и допустимыми такие формы поведения, как проезд в транспорте без билета (в среднем половина тех, кто считает себя честными), неуплату налогов (около 20%), взятку (почти 17%). Значит, «в сознании респондентов не связаны два момента – декларирование наличия у себя чувства справедливости и неуклонного соблюдения ее исторически сложившихся социальных норм» [4].

Указанное противоречие обнаруживается и при сопоставлении декларируемого желания значительной части (около 50%) 17-летних респондентов достичь жизненного успеха при помощи профессионализма, с их реально достигнутыми на настоящий момент успехами в образовании (только 9% учатся на «отлично» и почти столько же – 6% – на «удовлетворительно»). Другими словами, признание жизненной важности профессионализма не коррелирует в их сознании с признанием успешной учебы одним из необходимых условий его достижения.

Но даже та часть молодежи, в число бесспорных ценностей которой входят образованность и духовное богатство, не лишена все той же противоречивости сознания – в среднем каждый третий, считающий себя сейчас или со временем надеющийся стать духовно богатым человеком, читает художественную литературу редко (1–3 раза в месяц) или практически не читает, каждый четвертый из числа 17-летних респондентов фактически не берет в руки газет и журналов. Около 25% опрошенных считают приемлемым для себя употребление в разговоре ненормативной лексики. В межличностном общении молодых людей, заявивших о своей ориентированности на ценности образования и духовного богатства, от 36 до 43% (в разных когортах) сплетничают, а обмениваются мнениями о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах, телепередачах и пр. лишь 20–30% анализируемых групп. Примерно шестая часть молодых людей, живущих, по их словам, в ладу со своей совестью, полагает, что люди одних национальностей от природы лучше других [5].

Таким образом, сложная социально-демографическая ситуация, состояние здоровья, низкий уровень физической подготовленности, рост преступности и наркомании, девальвация духовно-нравственных ценностей в условиях современной России делают крайне актуальной проблему физического, психического и духовного здоровья молодежи. Особенно важное значение имеет формирование в молодежной среде таких идеалов, культурных образцов, эталонов, которые мотивируют на достижения, успех в жизни, в

профессиональной карьере, но не любыми средствами, а на основе нравственного, культурного, научного, интеллектуального и физического совершенствования.

Список использованной литературы

1. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие / В.И. Столяров. – М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. – 247 с.
2. Столяров В.И. Спартианские игры в гуманистической системе воспитания и организации досуга студентов: Учебное пособие для педагогов и организаторов досуга студенческой молодежи/ В.И. Столяров, С.А. Фирсин– Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2011. – 176 с.
3. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография/ В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринов. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 268 с.
4. Firsin S. A. MODERN PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION RUSSIAN CHILDREN AND YOUTH 3rd International Scientific and Practical Conference "Science and Society" Vol.3 20-21 March 2013, London, – P. 83–95.
5. Firsin S. A. MODERN PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN RUSSIA AND YOUTH 2nd "Science, Technology and Higher Education" April 17 Westwood, Canada. – P. 123-127.