

ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Каргина А.М.

Институт экономики и финансов МИИТ (127994 г. Москва, Новосущевская ул. 22), e-mail: 1) kar1088@yandex.ru 2) info@miit-ief.ru

Данная статья посвящена существующей системы физического воспитания в России и обосновывается необходимость создания новой системы этой педагогической деятельности, отвечающей современным требованиям. В статье дается определение физической культуры личности, как социально-детерминированной области общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

В статье различают такие сферы личности учащегося, как мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, уровень развития которых имеет определенное значение для результативности его учебной деятельности. Автор статьи считает, что процессу формирования личности средствами физической культуры можно придать управляемый характер при реализации следующей совокупности психолого-педагогических условий в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: физическая культура личности, интерес, мотив к занятиям физической культуры и спорта.

FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION OF PERSONALITY OF STUDENTS

Kargina A.M.

Institute of Economics and Finance Engineering (127994 Moscow, Novosushchevskaya Street. 22), e-mail: 1) kar1088@yandex.ru 2) info@miit-ief.ru

This article focuses on the current system of physical education in Russia and the necessity of creating a new system of educational activities to meet modern requirements. The article defines the physical culture of the individual, as a socio-deterministic field of general human culture, which is a high-quality, system, dynamic state characterized by a certain level of special education, physical fitness, motivation and value orientations, social and spiritual values, acquired in education and integrated into the sports activity, culture lifestyle, spirituality and psycho-physical health.

The article distinguishes individual student areas such as motivation, intellectual, emotional, the level of which is of some importance to the impact of its training activities. The author believes that the process of identity formation by physical training can be given manageable in the implementation of the following set of psychopedagogical conditions in continuing education.

Keywords: physical culture of personality, interest, motive in physical culture and sports.

Физическая культура, как отрасль научного знания, имеет свою специфику, и автоматическая адаптация принципов Болонского процесса к высшему профессиональному образованию в этой сфере вряд ли возможна. При внедрении этих принципов необходимы последовательность и постепенность, что подразумевает выбор среди всех физкультурных учебных заведений страны базового вуза, на котором будут апробироваться и уточняться реалии внедрения системы открытого образования.

В настоящее время формирование физической культуры подрастающего поколения стало одним из важнейших направлений государственной политики России, что связано со снижением уровня здоровья, психофизического состояния и слабой физической подготовленностью. Здоровье человека все более осознается как приоритетная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры

человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

В личности учащегося различают такие сферы, как мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, уровень развития которых имеет определенное значение для результативности его учебной деятельности.

Процессу формирования личности средствами физической культуры можно придать управляемый характер при реализации следующей совокупности психолого-педагогических условий в системе непрерывного образования:

- мониторинг состояния проблемы физкультурного образования в системе непрерывного образования (экологическая обстановка в регионе; материально-техническая база; условия проведения занятий; используемые методики; состояние здоровья занимающихся и т.п.);

- изучение и интеграция основных характеристик развития личности средствами физической культуры в процессе непрерывного образования дают возможность выявить реальную структуру и содержание средств, которые будут служить ориентиром;

- определение уровня развития личности на разных этапах процесса непрерывного обучения при изучении различных дисциплин позволит выяснить состояние процесса формирования личности средствами физической культуры и даст возможность разработки технологии формирования личности в процессе непрерывного образования средствами физической культуры;

- полученные на этой основе данные будут способствовать, при соответствующем внедрении, повышению эффективности воздействия средств физической культуры в процессе непрерывного образования на развитие личности.

Мотивы занятий на уроках физической культуры делятся на общие и конкретные, допускается при этом и их сосуществование. К общим мотивам относится желание заниматься физической культурой.

Конкретные мотивы, связаны с желанием заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. Мотивы занятий физической культурой дифференцируются по возрасту (классам) и полу учащихся. У младших школьников это «хочу быть чемпионом» без указания вида спорта и масштаба спортивных соревнований или «хочу участвовать в спортивных соревнованиях». В 5-8х классах занятия физической культурой мотивированы желанием улучшить физическое развитие, в основном осанки или осваивать красоту форм движений.

Мотив старших школьников – желание быть физически развитыми, сильными. Учащиеся начальных классов отдают предпочтение играм: мальчики - спортивным, девочки - подвижным. В последующем физкультурные интересы учащихся дифференцируются по видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, единоборства, ходьба на лыжах, хоккей, футбол, волейбол баскетбол, гандбол и т.д.). Мотивы посещения уроков физической культуры тоже разные. Группы учащихся, которым нравятся уроки, посещают их ради укрепления здоровья и физического развития. Другие, у кого не сформировано позитивное отношение к данной дисциплине, ходят на урок ради того, чтобы избежать неприятностей из-за пропусков занятий [3].

Другой мотив, по данным российских педагогов (В.К. Бальсевича [1], Н.Н. Визитя [2], Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова [3]), характеризует учащихся, их различия по состоянию здоровья, уровню физического развития и двигательной подготовленности. В учебных классах занимаются учащиеся с разницей в возрасте. К примеру, в 1 классе обучаются дети шести, семи и восьми лет. В последующих классах такая тенденция сохраняется, и это обуславливает дифференциацию уровней физического развития и двигательной подготовленности. Если средний показатель прыжка в длину у мальчиков 1 класса равен 110 см, то учащиеся шести лет в среднем прыгают в длину с места на 98 см, семи лет - на 113, а восьми - на 136 см. Аналогичны двигательные возможности в беге на 30 м (быстрота), подтягивании на перекладине, челночном беге 3x10 и других видах контрольных испытаний. Решить задачу формирования физической культуры личности возможно в процессе совместной интеллектуальной работы участников педагогического процесса (учащихся и педагогов) с использованием современных педагогических технологий, которые помогают развивать память, различные виды мышления, учат принимать правильные решения и т.д.

Важнейшим педагогическим условием, содействующим формированию физической культуры личности современной школы является конкретизация задач и совершенствование содержания образования.

Систематическое изучение мотивации и процесса становления интереса к занятиям физической культурой и спортом – важнейшее условие воспитания личной физической культуры человека. И пока не будут созданы условия для реализации сформированных целенаправленно или сформировавшихся спонтанно интересов, личной физической культуры у человека не будет, а следовательно, не будет и основы здорового образа жизни.

Библиографический список

1. *Бальсевич, В.К.* Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) [Текст]: / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры.- М., НИЦ 2008, № 4.- с. 21.
2. *Визитей, Н.Н.* Физическая культура личности [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Кишинев: Штиница, 1989 - 110 с.
3. *Железняк, Ю.Д.* Теория и методика обучения предмету « Физическая культура» [Текст]: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: Академия, 2004. -275 с.
4. *Фирсин С.А.* Современное значение гуманизма и гуманистического воспитания [Текст]: /С.А. Фирсин// Допинг как феномен искаженной самоидентификации: Всероссийская научно–практическая конференция с международным участием. – Саратов; Издательство «Саратовский источник», 2012. С. 155-161.
5. *Фирсин С.А.* Социокультурные аспекты физкультурной деятельности и физкультурного воспитания [Текст]: /С.А. Фирсин// Философия в современном мире: диалог мировоззрений: Материалы VI Российского философского конгресса Т. II. — Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. — С. 454.